



TÜRKİYE
YÜZYILI

100
TÜRKİYE CUMHURİYETİNİN YÜZÜNCÜ YILI

T. C. FATSA KAYMAKAMLIĞI İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2024 - 2028

STRATEJİK PLAN



T.C. FATSA KAYMAKAMLIĞI

İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028

STRATEJİK PLANI

Rapor; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 41'inci maddesi ve bu maddeye dayanılarak yürürlüğe konulan "Kamu İdarelerince Hazırlanacak Stratejik Planlar ve Performans Programları ile Faaliyet Raporlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik" hükümlerine göre Strateji Geliştirme Başkanlığınca hazırlanmış Fatsa İlçe Millî Eğitim Müdürlüğüne uyarlanmıştır.

“
En önemli ve verimli görevlerimiz,
eğitim ve öğretim işleridir. Eğitim
ve öğretim işlerinde kesinlikle başarı
sağlamak gerekir. Bir milletin gerçek
kurtuluşu ancak bu yolla olur.”

Mustafa Kemal ATATÜRK





SUNUŞ

Eğitim alanında hızla değişen ve dönüşen bir dünyada, Fatsa İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü olarak önümüzdeki döneme dair stratejik bir plan oluşturmanın önemini farkındayız. Değişen ekonomik, sosyal ve teknolojik şartlar, eğitim kurumlarını da etkilemekte ve bu değişime uyum sağlamak için yeni yaklaşımların benimsenmesi gerekmektedir. Stratejik planlama süreci, kurum kültürümüzün gelişmesine, etkin bir mali yönetim anlayışının benimsenmesine, kurumsal misyon ve vizyonun güçlenmesine, performansın artırılmasına katkı sağlayacaktır.

Yeni dönemde, Fatsa İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü olarak, öğrencilerimizin sadece akademik başarılarına değil, aynı zamanda onların bireysel potansiyellerini keşfetmelerine, yaratıcı düşünme becerilerini geliştirmelerine, sosyal ilişkilerini kuvvetlendirmelerine ve duygusal zekalarını artırmalarına da önem veriyoruz. Bu nedenle, eğitim sürecinde öğrencilerimizin sadece ders başarılarına değil, aynı zamanda kişisel ve sosyal gelişimlerine de odaklanarak onları çift yönlü bir şekilde desteklemeyi amaçlıyoruz. Bu doğrultuda, öğrencilerimizin kendilerini ifade etme becerilerini artırmak, problem çözme yeteneklerini geliştirmek ve empati kurma kabiliyetlerini güçlendirmek için çeşitli etkinlikler ve programlar düzenlemeyi planlıyoruz.

Stratejik Plan Yürütme Kurulu üyeleri, hizmet birimi sorumluları ve tüm paydaşlarımızı 2024-2028 Stratejik Planı'na verdikleri katkılardan dolayı tebrik eder, bu çalışmalarından dolayı kendilerini kutlarım.

Bu özverili çalışmaların başarıya ulaşması için tüm paydaşlarımızın planın içselleştirilmesine ve uygulanmasına katkı sağlaması önemlidir. Hep birlikte hareket ederek, Fatsa İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nü daha güçlü bir kurum haline getireceğimize inanıyorum. Emegi geçen herkese teşekkür ederim.

Avni KULA
Kaymakam



SUNUŞ

Bakanlığımızın yönlendirmesi ve paydaşlarımızın katılımıyla, Fatsa İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü olarak yeni bir stratejik plan hazırlama sürecine girdik. Bu süreçte, eğitim sistemimizin ihtiyaçlarına cevap verecek ve ilerlememizi sağlayacak hedefler belirlemeyi amaçlıyoruz.

Öğrencilerimizin başarılı, donanımlı ve mutlu bireyler olarak yetişmelerini sağlamak amacıyla, kurum kültürümüzü güçlendirmek, mali yönetimimizi daha etkin hale getirmek, kurumsal misyonumuzu pekiştirmek ve performansımızı artırmak için birlikte çalışacağız.

Stratejik planımız, sadece eğitim camiamızın değil, tüm paydaşlarımızın ortak çabaları ve katkılarıyla başarılı olacaktır. Öğretmenlerimiz, yöneticilerimiz, velilerimiz ve diğer tüm paydaşlarımızın desteğiyle, geleceğimizi şekillendirmek adına kararlı bir şekilde ilerleyeceğiz.

Planlamamızı yaparken, mevcut durumumuzu değerlendirip, gelecekteki gelişmeleri öngöreceğiz ve belirlediğimiz amaçlara ulaşmak için gerekli adımları atacağız. Her adımımızı dikkatle takip ederek, sürekli değerlendirmeler yapacak ve gerektiğinde stratejilerimizi revize edeceğiz.

Fatsa İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü olarak, bu stratejik planın başarıya ulaşması için kararlılıkla çalışacağımızı taahhüt ediyoruz. Birlikte, daha güçlü bir eğitim sistemi ve geleceğimizi inşa etmek için el ele vererek ilerleyeceğimize inanıyoruz.

Siz değerli paydaşlarımızın katılımı ve destekleriyle, başarılı bir eğitim yolculuğuna çıkmaktan mutluluk duyuyoruz.

Saygılarımla

Saygın ATINKAYA
Fatsa İlçe Millî Eğitim Müdürü

DİZİN

SUNUŞ	6
SUNUŞ	8
DİZİN	9
ŞEKİLLER VE TABLOLAR LİSTESİ	10
MÜDÜRLÜK HİZMET BİRİMLERİ KISALTMALARI	11
TANIMLAR	12
STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	16
DURUM ANALİZİ	23
DURUM ANALİZİ	24
KURUMSAL TARİHÇE	25
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI 2019-2023 STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ	26
MEVZUAT ANALİZİ	27
ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ	28
FAALİYET ALANLARI İLE	30
ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ	30
PAYDAŞ ANALİZİ	30
KURULUŞ İÇİ ANALİZ	34
TEŞKİLAT YAPISI	35
İNSAN KAYNAKLARI	36
TEKNOLOJİK KAYNAKLAR	37
MALİ KAYNAKLAR	38
POLİTİK, EKONOMİK, SOSYOKÜLTÜREL, TEKNOLOJİK, YASAL VE EKOLOJİK (PESTLE) ANALİZ	39
GÜÇLÜ YÖNLER, ZAYIF YÖNLER, FIRSATLAR VE TEHDİTLER	41
TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ	45
GELECEĞE BAKIŞ	47
GELECEĞE BAKIŞ	48
MİSYON, VİZYON VE TEMELDEĞERLER	48
AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ	49
MALİYETLENDİRME	84
İZLEME VE DEĞERLENDİRME	88
İZLEME VE DEĞERLENDİRME	89
MEB 2024-2028 STRATEJİK PLANI	89
İZLEME VE DEĞERLENDİRME	90
SÜRECİNİN İŞLEYİŞİ	90
PERFORMANS GÖSTERGELERİ	91

ŞEKİLLER VE TABLOLAR LİSTESİ

ŞEKİL 1: STRATEJİK PLANLARIN HAZIRLANMASINDA İZLENEN YÖNTEM.....	20
ŞEKİL 2: PAYDAŞ ANALİZİ.....	30
ŞEKİL 3: İÇ PAYDAŞ ANKETİNE KATILANLARIN ORANI.....	32
ŞEKİL 4: İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ TEŞKİLAT ŞEMASI.....	35
ŞEKİL 5: FATSA İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2024-2028 STRATEJİK PLAN DİYAGRAMI.....	51
ŞEKİL 6: İZLEME VE DEĞERLENDİRME SÜRECİ.....	90

TABLO 1: FATSA İLÇE MEM STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU VE PLANLAMA EKİBİ.....	19
TABLO 2: ÜST POLİTİKA BELGELERİ.....	28
TABLO 3: FATSA İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ ÇALIŞANLARININ EĞİTİM DÜZEYİ.....	36
TABLO 4: 2024 YILI FATSA İLÇE MİLLÎ EĞİTİM BÜTÇESİ (EKONOMİK SINIFLANDIRMA).....	38
TABLO 5: KAYNAK TOPLAMI.....	39
TABLO 6: PESTLE ANALİZİ.....	40
TABLO 7: GZFT ANALİZİ.....	42
TABLO 8: AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLERE İLİŞKİN KARTLAR.....	53
TABLO 9: AMAÇ VE HEDEF MALİYETLERİ.....	85
TABLO 10: HEDEF KARTI SORUMLULUKLARI.....	92
TABLO 11: HEDEF VE STRATEJİ SORUMLULUKLARI.....	93
TABLO 12: PERFORMANS GÖSTERGESİ SORUMLULUKLARI.....	102

MÜDÜRLÜK HİZMET BİRİMLERİ KISALTMALARI

KISALTMALAR	
AR-GE	Araştırma, Geliştirme
ASO	Akşam Sanat Okulu
BİLSEM	Bilim ve Sanat Merkezi
CİMER	Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi
DYS	Doküman Yönetim Sistemi
EBA	Eğitim Bilişim Ağı
FATİH	Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi
GZFT	Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit
IPA	Instrument for Pre-Accession Assistance (Katılım Öncesi Mali Yardım Aracı)
İBBS	Türkiye İstatistik Bölge Birimleri Sınıflandırması
İHL	İmam-Hatip Lisesi
MEB	Millî Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEİS	Millî Eğitim Bakanlığı İstatistik Sistemleri
MEM	Millî Eğitim Müdürlüğü
MTE	Mesleki ve Teknik Eğitim
MTSK	Motorlu Taşıt Sürücüler Kursu
ÖSYM	Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi
PESTLE	Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
PDR	Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik
PISA	Programme for International Student Assessment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)
RAM	Rehberlik ve Araştırma Merkezi
STK	Sivil Toplum Kuruluşları
TIMSS	Trends in International Mathematics and Science Study (Matematik ve Fen Bilimleri Uluslararası Araştırması)
TÜBİTAK	Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu
TÜİK	Türkiye İstatistik Kurumu
TYÇ	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
YDS	Yabancı Dil Sınavı
YİKOB	Yatırım İzleme ve Koordinasyon Başkanlığı
OMEMBİS	Ordu İl Millî Eğitim Müdürlüğü Bilişim Sistemi

TANIMLAR

Bilim Sanat Merkezleri: Okul öncesi, ilköğretim ve ortaöğretim çağındaki üstün yetenekli çocuk/öğrencilerin bireysel yeteneklerinin farkında olmalarını ve kapasitelerini geliştirerek en üst düzeyde kullanmalarını sağlamak üzere eğitim-öğretim hizmeti veren kurumdur.

Bütünleştirici Eğitim (Kaynaştırma Eğitimi): Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

Coğrafi Bilgi Sistemi (CBS) : Dünya üzerindeki karmaşık sosyal, ekonomik, çevresel vb. sorunların çözümüne yönelik mekâna/konuma dayalı karar verme süreçlerinde kullanıcılara yardımcı olmak üzere, büyük hacimli coğrafi verilerin; toplanması, depolanması, işlenmesi, yönetimi, mekânsal analizi, sorgulaması ve sunulması fonksiyonlarını yerine getiren donanım, yazılım, personel, coğrafi veri ve yöntem bütünüdür.

Destek Eğitim Odası: Okul ve kurumlarda, yetersizliği olmayan akranlarıyla birlikte aynı sınıfta eğitimlerine devam eden özel eğitime ihtiyacı olan öğrenciler ile üstün yetenekli öğrenciler için özel araç-gereçler ile eğitim materyalleri sağlanarak özel eğitim desteği verilmesi amacıyla açılan odaları ifade eder.

Destekleme ve Yetiştirme Kursları: Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri, örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak, destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

Eğitim ve Öğretimden Erken Ayrılma: Avrupa Birliği İstatistik Ofisinin (Eurostat) yayınladığı ve hane halkı araştırmasına göre 18-24 yaş aralığındaki kişilerden en fazla ortaokul mezunu olan ve daha üstü bir eğitim kademesinde kayıtlı olmayanların ilgili çağ nüfusuna oranı olarak ifade edilen göstergedir.

Eğitsel Değerlendirme: Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

İşletmelerde Meslekî Eğitim: Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

Ortalama Eğitim Süresi: Birleşmiş Milletler Kalkınma Programının yayınladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

Öğrenme Analitiği Platformu: Eğitsel Veri Ambarı üzerinde çalışacak, öğrencilerin akademik verileriyle birlikte ilgi, yetenek ve mizacına yönelik verilerinin de birlikte değerlendirildiği platformdur.

Örgün Eğitim Dışına Çıkma: Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

Örgün Eğitim: Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilkökul, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

Özel Eğitim Sınıfları: Özel eğitime ihtiyacı olan ve ayrı bir sınıfta eğitim almaları uygun bulunan bireylerin, yetersizliği olmayan akranları ile bir arada eğitim görmeleri amacıyla her tür ve kademedeki resmî ve özel okul ve kurumlarda, özel eğitim hizmetleri kurulunun önerisi doğrultusunda millî eğitim müdürlükleri tarafından açılan özel eğitim sınıflarıdır.

Özel Eğitime İhtiyacı Olan Bireyler (Özel Eğitim Gerektiren Birey): Çeşitli nedenlerle, bireysel özellikleri ve eğitim yeterlilikleri açısından akranlarından beklenen düzeyden anlamlı farklılık gösteren bireyleri ifade eder.

Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar): Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

Özel Yetenekli Çocuklar: Yaşlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip, soyut fikirleri anlayabilen, ilgi alanlarında

bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

Tanımlama: Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

Ulusal Dijital İçerik Arşivi: Öğrenme süreçlerini destekleyen beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlamaya yönelik eğitsel dijital içerik ambarıdır.

Uzaktan Eğitim: Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekân bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

Yaygın eğitim: Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedan ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünü ifade eder.

Zorunlu eğitim: Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik öğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.



ORDU - FATSA
İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028
STRATEJİK
PLANI

I BÖLÜM

STRATEJİK PLAN
HAZIRLIK SÜRECİ

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Kamu kurumlarında stratejik planlamanın hazırlanması gerekliliği ile kamu ihtiyaçları ve bu ihtiyaçlar için kullanılacak olan kamu kaynaklarının etkin ve ekonomik kullanımı söz konusudur. Kamu idarelerinin faaliyetlerini planlı bir şekilde yerine getirmeleri önem arz etmektedir. Kurum için yol haritası olacak olan stratejik planlama, kurumun mevcut durumunu analiz ederken sahip olduğu güçlü yanlar ile zayıf yanları ve dış çevredeki fırsat ile tehditleri de ortaya koyar. Üst politika belgeleri ve mevzuat analizleri yaparak öncelik, kapsam ve hedeflerini belirler. Stratejik planın başarısı, kurum çalışanlarının planı benimseme ve uygulama noktasında özverili çalışmaları ile kurumun mevcut kaynaklarını belirlenen hedefleri gerçekleştirme doğrultusunda etkin kullanmasıyla doğru orantılıdır. Stratejik planlama; kamu mali yönetimine etkinlik kazandırırken diğer yandan da kurumsal kültür ve kimliğin gelişimine destek olacaktır. Kurumların uzun dönemli bir vizyona sahip olmaları ve gerekli stratejileri belirleyerek uygulamaya koymaları, kurum değerlerinin değişen dünyaya ayak uydurabilmesini sağlar. Bu şekilde kurumlar belirledikleri hedefler doğrultusunda yol alacaklardır. Tüm bunların bilinci ile Fatsa İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü, yasal düzenlemeleri ve üst politika belgelerini dayanak alarak kurumsal kapasitesini daha da geliştirmek, değişen koşullara ayak uydurabilmek, bulunduğu noktadan ulaşmayı arzu ettiği noktaya varmak için 2024-2028 Stratejik Planını hazırlamıştır.

Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının 06/10/2022 tarihli 2022/21 sayılı genelgesi ile 2024-2028 Stratejik planlama süreci başlamıştır. Bu süreçte Millî Eğitim Bakanlığı tarafından yayımlanan ‘MEB 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı’ esas alınmış ve Türkiye Cumhuriyeti Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı tarafından yayımlanan ‘Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu (3.1 Sürüm)’ rehber olarak kullanılmıştır. Fatsa İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik planında katılımcı bir yaklaşımla müdürlüğümüz ihtiyaçları belirlenmiş ve bunları karşılayacak kaynak stratejileri geliştirilmiştir. Müdürlüğümüz, stratejik planlamayı Eğitimde 2023 Vizyonuna giden yolda önemli bir araç olarak görmektedir.

MEB 2024-2028 Stratejik Planı Hazırlık Programı çerçevesinde Fatsa İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü tarafından “Stratejik Plan Hazırlık Süreci” beş aşamalı olarak yürütülmektedir.

Bunlar; Hazırlık Dönemi Çalışmaları ve Hazırlık Programı, Durum Analizi, Geleceğe Bakış, Maliyetlendirme, İzleme ve Değerlendirme aşamalarından oluşmaktadır.

Hazırlık çalışmaları kapsamında stratejik planlama oluşturulurken öncelikle izlenecek yöntem ve ihtiyaçlar belirlenmiştir. Planlama çalışmalarında sahiplenmenin sağlanması amacıyla kurum içerisinde gerekli duyurular yapılmış, çalışmalarda yer alacak olan Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Planlama Ekipleri kurulup zaman ve faaliyet planları oluşturulmuştur.

1.1. PLANIN SAHİPLENİLMESİ VE SÜRECİN ORGANİZASYONU

2024-2028 Stratejik Planlama Hazırlık sürecinde planın sahiplenilmesi hususunda düzenlenen eğitim ve toplantılarda, İlçe Kurul ve ekip üyelerine stratejik planlamanın sadece bir birimin ya da bir kişinin sorumluluğu olmadığı, bütün ekip üyelerinin özverili bir şekilde çalışmalara katılmaları gerektiğinin önemi vurgulanmıştır. İl Millî Eğitim Müdürlüğümüz yapılan çalışmaları yakından takip ederek tüm çalışmaları desteklemiştir. Böylelikle üst yöneticinin stratejik plan yaklaşımını benimsediği ve kurumsal sahiplenmenin gerçekleştiği görülmüştür.

1.2. KURUL VE EKİPLER

Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik gereği hazırlanan 2022/21 sayılı Genelge ile Müdürlüğümüzün 2024-2028 Stratejik Plan çalışmaları başlatılmıştır. Bakanlığın iş takvimine uyumlu olarak Fatsa İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü birimleri, İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri ile okul/kurumların stratejik planlama sürecinde yapması gerekenler duyurulmuş, gerekli ekip ve kurullar oluşturulmuştur.

Strateji Geliştirme Kurulu: Fatsa İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Strateji Geliştirme Kurulu, stratejik planlama çalışmalarını takip etmek ve ekiplerden bilgi alarak çalışmaları yönlendirmek üzere İlçe Millî Eğitim Müdürü başkanlığında, İlçe Millî Eğitim Şube Müdürü (3), Okul Müdürleri (3) olmak üzere toplam 7 kişiden oluşturulmuştur.

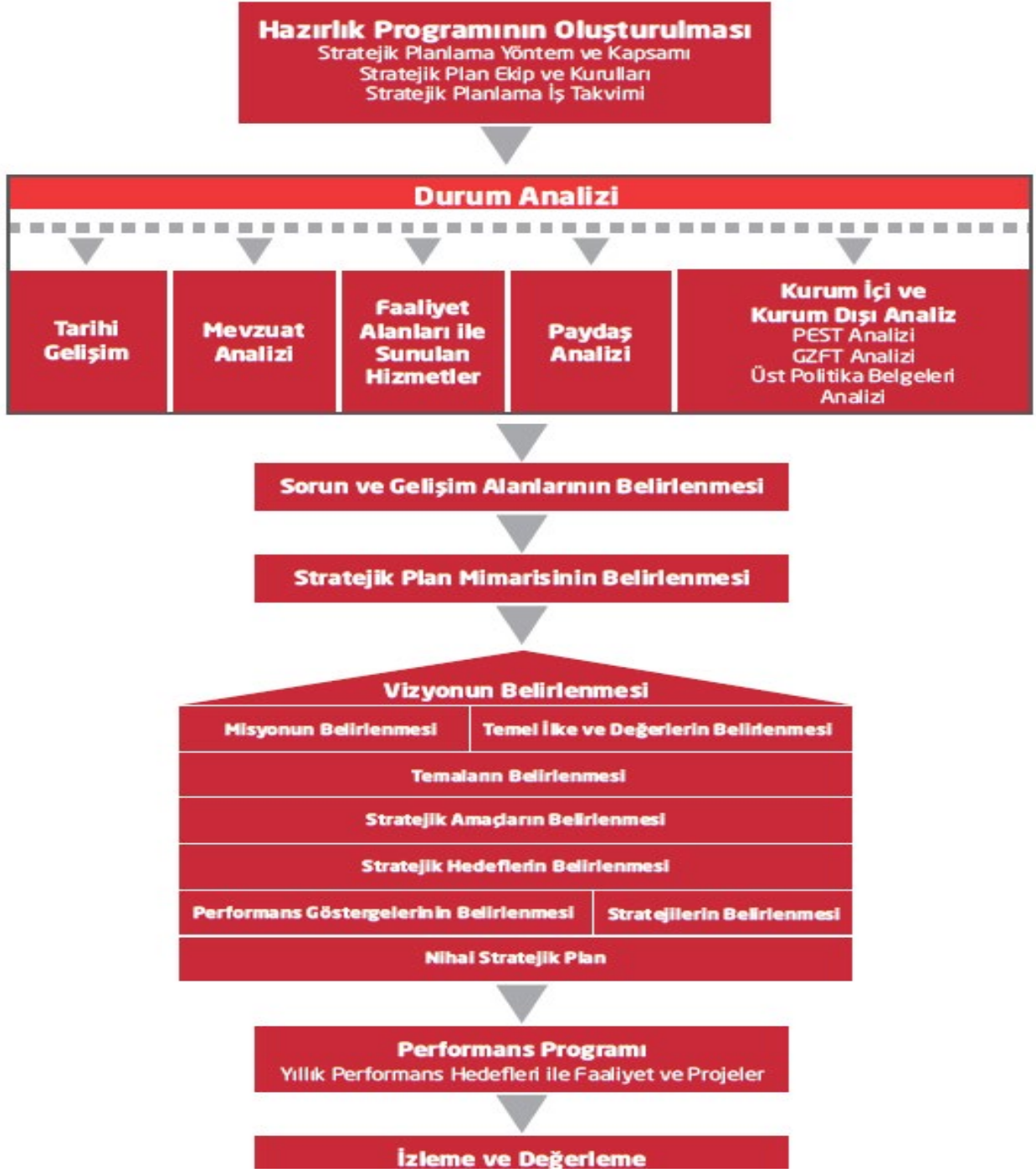
Stratejik Planlama Ekibi: Fatsa İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planlama Ekibi Fatsa İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Hizmetleri Şube Müdürü, Strateji Geliştirme Şube Şefi (1) ve Ekip üyeleri (16) olmak üzere 18 kişiden oluşturulmuştur. Bu ekibe Tablo 1’de yer verilmiştir.

FATSA İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU		
Sıra	Adı Soyadı	Görevi
1	Saygın ATİNKAYA	İlçe Milli Eğitim Müdürü
2	Kazım BAŞODA	Şube Müdürü
3	Şükrü YÜKSEL	Şube Müdürü
4	Bayram SELEK	Şube Müdürü
5	Ercan ŞAHİN	Okul Müdürü
6	İsmail TEKE	Okul Müdürü
7	Orhan VERGİLİ	Okul Müdürü

Tablo 1: Fatsa İlçe MEM Stratejik Planlama Ekibi

FATSA İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ		
Sıra	Adı Soyadı	Görevi
1	Mehmet ERDOĞAN	Şube Müdürü
2	Mustafa DEREKÖY	Strateji Geliştirme Şube Şefi
3	Suat ÇAĞMAN	Ekip Üyesi
4	Cemal ŞAHİN	Ekip Üyesi
5	Uğur TÜRKOĞLU	Ekip Üyesi
6	Mehmet HAFIZOĞLU	Ekip Üyesi
7	Dilek ERGÜL	Ekip Üyesi
8	Turgay DİLBER	Ekip Üyesi
9	Aydın KOÇ	Ekip Üyesi
10	Yılmaz ÖZCAN	Ekip Üyesi
11	Fatih KÖMÜR	Ekip Üyesi
12	Gökhan İSLAM	Ekip Üyesi
13	Ercan ÇAKMAK	Ekip Üyesi
14	Yakup BAYRAM	Ekip Üyesi
15	Gürhan ÖNDER	Ekip Üyesi
16	Aziz BELEN	Ekip Üyesi
17	Musa ERDEM	Ekip Üyesi
18	Ufuk BAYRAKTAR	Ekip Üyesi

1.3. STRATEJİK PLANLARIN HAZIRLANMASINDA İZLENEN YÖNTEM



Şekil 1: Stratejik Planların Hazırlanmasında İzlenen Yöntem

Fatsa İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik planın hazırlanmasında Türkiye Cumhuriyeti Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı tarafından yayımlanan Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu (3.1 Sürüm) temel alınmış ve Millî Eğitim Bakanlığı tarafından yayımlanan söz konusu genelge doğrultusunda Şekil 1’de verilen model benimsenmiştir.

Fatsa İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüzün 2024-2028 Stratejik planlamasında geleceğe bakış bölümü için içerik oluşturma sürecinde yapılan çalışmalar şunlardır:2024-2028 Fatsa İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik planında veri oluşturabilmek için ilçe, okul ve kurumlardan 2019-2023 Stratejik Planının değerlendirilmesi istenmiştir.

- ❖ 2023 Mart ayında 2024-2028 Fatsa İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik planında veri oluşturabilmek için iç paydaş ve dış paydaş analizi anketi oluşturulmuştur.
- ❖ 2023 Mart-Nisan-Mayıs aylarında paydaş analizi anketleri uygulanmıştır.
- ❖ 2023 Temmuz ayı içerisinde İlçe Strateji geliştirme Kurulu üyeleriyle eğitim toplantıları yapılmıştır.
- ❖ 2023 Temmuz ayında uygulanan paydaş analizi anketleri değerlendirilmiştir.
- ❖ 2023 Ağustos ayında uygulanan GZFT ve PESTLE analiz formları değerlendirilmiştir.
- ❖ Stratejik Planlama ekibi tarafından 7- 11 Ağustos tarihleri arasında Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan ve ekleri analiz edilmiştir.



2024-2028
STRATEJİK
PLANI

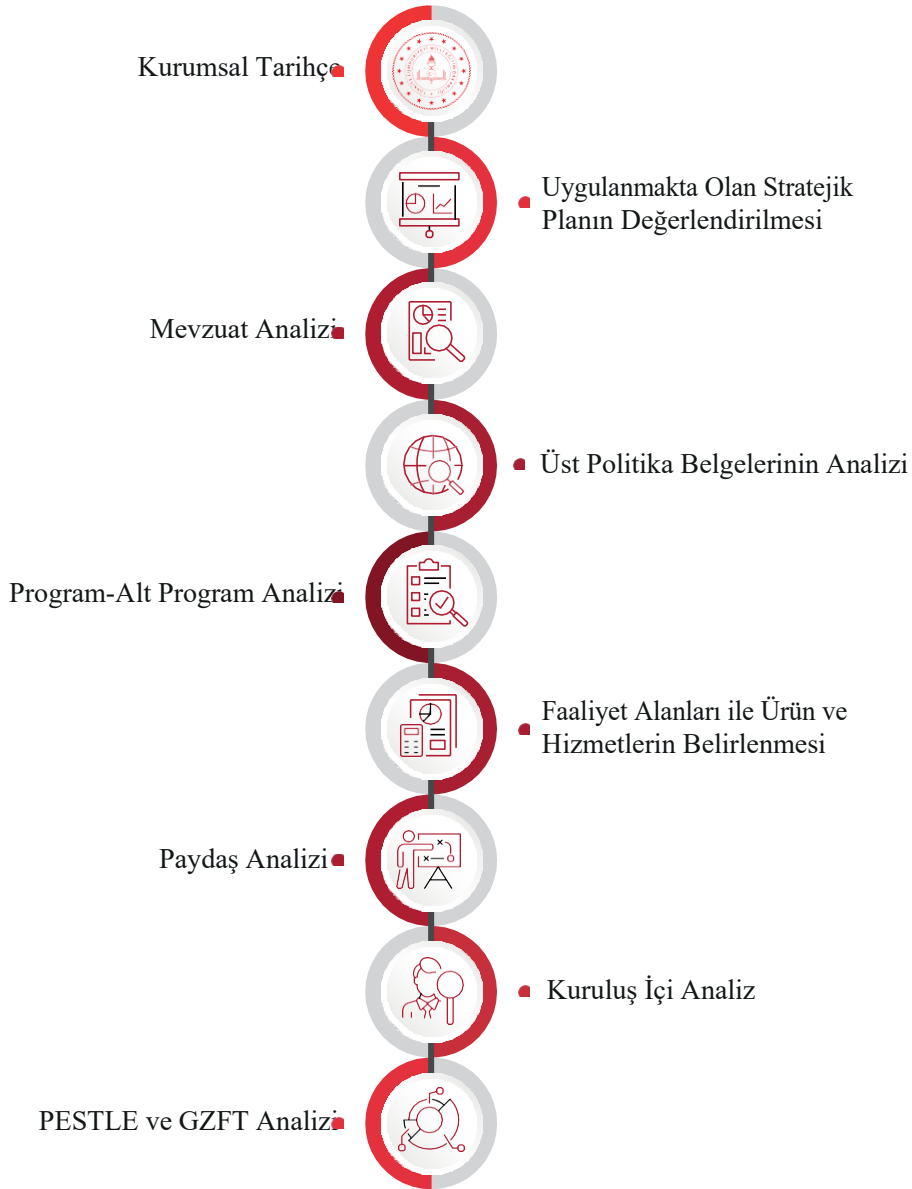
II BÖLÜM

DURUM ANALİZİ

DURUM ANALİZİ

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi için geçmişte neleri başardığı, hangi alanlarda hedeflerine ulaştığı ya da ulaşamadığı ve bunların nedenleri; mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğu; hangi yönlerinin gelişmeye açık olduğu; kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin neler olduğunun değerlendirildiği durum analizi bölümünde kurumsal tarihçe, uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, mevzuat analizi, üst politika belgeleri analizi, faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi, paydaş, kuruluş içi, PESTLE ve GZFT analizlerine özet olarak yer verilmiştir.

Bakanlığın geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi ve karar alma süreçlerine rehberlik edebilmesi için mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğu, geçmiş dönemlerdeki başarıları, hangi alanlarda hedeflerine ulaştığı ya da ulaşmadığı; ulaşamadı ise bunların nedenleri, hangi yönlerinin gelişmeye açık olduğu, kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin neler olduğunun değerlendirildiği durum analizi bölümünde;



Sonuçlarına yer verilmiştir.

KURUMSAL TARİHÇE

Ordu iline bağlı olan Fatsa ilçesi 1876 yılında ilçe olmuştur. M.Ö. 400 yılında Fatsa ve Çevresinde Kolhlar, Driller, Halipler, Mossinoikler ve Tibarenler gibi Yunan asıllı olmayan yerli kabileler yaşamaktadır. O döneme ait önemli buluntuların Yapraklı Mevkiinde Çıngırt Kaya ve çevresinde mevcut olduğu tahmin edilmektedir. Fakat bu tahminlerin ilmi bir dayanağı yoktur. Çıngırt Kaya'da yapılacak bir yüzey ve arkeoloji araştırması, bu dönemlere ait önemli bilgi ve belgelerin çıkmasını sağlayacaktır.

M.Ö. 675'lerden itibaren sırası ile Kimmerler, Persler (M.Ö. 547), Makedonyalı İskender (M.Ö. 334) ve komutanları (M.Ö. 312 - 208) Fatsa ve çevresine hâkim olmuştur. Fatsa' da İlk Çağ dönemlerinden en dikkat çekenini ise Pontus devridir. (M.Ö. 280 - M.S. 263) Pontus hâkimiyeti dönemi Sıde olarak anılan yörenin daha da güçlenmesine neden olmuştur. Bu devirle ilgili rivayetler de kayda değerdir. Pont hakimiyeti ile ilgili genelde şu bilgiler aktarılmaktadır: Fatsa' nın tarih sahnesinde önemli bir yer alması miladi 1. yüzyılda başlar. Mitrilat'ın ölümünden sonra II. Farnak (M.Ö. 65-42) Roma'ya bağlı bir krallık olan Pont Devleti'nin başına geçer. II. Farnak Fatsa'nın eski Hükümet binasının bulunduğu sahada kızını Fanizan adına bir şato inşa ettirmiştir. Bu şatodan dolayı buraya "Fanizan" adı verilmiştir. Sonraki yüzyıllarda Fanise, Phadsane, Pytane, Faça adları ile anılan kasaba en son Fatsa adını almıştır.

Türklerin Fatsa yöresine kesin olarak yerleşmelerini Malazgirt (1071) sonrası Akınlılar sağlamıştır. Danişment Gazi' nin beylerinden Sevlî Bey, Ladik taraflarından harekete geçerek az zamanda Samsun, Ünye, Fatsa ve Giresun taraflarını elde edip Trabzon' a kadar ilerlemeyi başarmıştır. Bu olaylardan sonra yerleşen Oymaklar sayesinde Türkleşme ve İslamlaşma süreci başlamıştır. Bu Oymaklardan en önemlisi ÇEPNİ'lerdir. Çepniler bu alt yapıyı sağladıktan sonra 1380 lerde Hacı Emir Oğulları adlı bir Türk Beyliğinin hakimiyet dönemi başlamıştır. 1427 / 28 de Yörgüç Paşa' nın Canik Seferi ile Fatsa Osmanlı topraklarına bağlanmıştır. Hacı Emir Oğulları dönemi Fatsa' da ki Türk nüfusunun temelini oluşturmuştur.

Bu dönemde Fatsa Karadeniz'in önemli ticaret merkezlerinden biri olmuştur. Cenevizlilerin Karadeniz hakimiyetleri Fatih döneminde sona erdiği için Fatsa'dan da muhtemelen bu dönemlerde ayrılmışlardır. Fatsa'da Türk hakimiyeti dönemi 1380'lerde Hacı Emir Oğulları ile Osmanlı Dönemi ise 1427 / 28 ' de başlamıştır.

Fatsa'da İdari Taksimatın Kuruluşu ve Gelişmesi :Fatsa idari olarak Canik Sancağına bağlıdır. Osmanlı kayıtlarında Fatsa yöresinin adı "Satılmış - ı Mezid Bey" veya "Nahiye-i Satılmış-ı Ferid Bey" dir. 15 yy kayıtlarında Nahiye statüsündeki Satılmış, 16 . ve 17 .yy kayıtlarında kaza olarak geçmektedir. Yörede 15 yy da tek bir kaza varken 1642'de altı kaza ortaya çıkmıştır. Tapu defterine göre kazaların adları şunlardır: Satılmış, Cevizderesi, Çöreği, Meydan, Sergis ve Keşdere. Katip Çelebi bunlara Fatsa ve Vonayı' da eklemiştir.

Canik Sancağı, 15 ve 16 yy. ' da Eyaleti Rum'a ; 17 yy. ise Sivas Eyaletine bağlıydı. Bu durum 1847 ' ye kadar devam etmiştir. 18 yy. ' ın ikinci yarısından itibaren Canik ve Trabzon'a aslen Fatsalı olan Caniklîzadeler hakim olmuştur. 1846 / 47 yönetsel bölümünde Trabzon Eyaletine bağlı bir sancak olan Canik , 1872 - 77 ' de bağımsız sancak olmuş,tekrar Trabzon ' a bağlandıktan sonra 1908 ' de yeniden bağımsız sancak olmuştur.1851 ' den 1856 ' ya kadar kaza statüsünde olan Fatsa Kasabası 1869 ' dan 1872'ye kadar Ünye Kazasına bağlı bir nahiyedir. Kasaba 1878 ' de yeniden kaza yapılmıştır.

T.B.M.M. ' de 30 Kasım 1920 ' de başlayan Ordu ve Giresun sancaklarının oluşumu hakkındaki kanun ile ilgili yapılan görüşmeler sonunda 4 Aralık 1920 ' de Ordu ve Giresun Sancakları kurulmuştur. Merkezi Ordu olmak üzere Canik Sancağına bağlı Fatsa ve Ünye kazalarının bağlanması ile Ordu Sancağı kurulmuştur. Fatsa ve Ünye halkı bu karara karşı çıkmış ve Ünye Sancağı 'nın kurulması teklifinde bulunmuşlardır. Ancak bu teklif reddedilmiştir. Böylelikle Fatsa 4 Aralık 1920 ' de Ordu ' ya bağlı bir Kaza olmuştur. İlçe olduktan sonra sahip olduğu zenginlikler ve coğrafi konumunun getirdiği güçlü yönler sayesinde gelişme göstermiştir. Bölgenin hızlı gelişen ilçelerinden biri olan Fatsa'da ilk Rüstiye Mektebi 1885 yılında açılmıştır.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI 2019-2023 STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ

Fatsa İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün 2019-2023 Stratejik Planı; “Eğitim Öğretime Erişimin Artırılması, Eğitim Öğretimde Kalitenin Artırılması ve Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi” temalarını içermektedir. Söz konusu üç tema altında 3 stratejik amaç, 3 stratejik hedef, 8 (alt göstergelerle birlikte) performans göstergesi ve 147 stratejiye yer verilmiştir. Planda yer alan hedefleri gerçekleştirmek için belirlenen tedbir ve stratejilerin tamamına yakını uygulanmıştır. Plan dönemi tamamlanmamış olmasına rağmen performans göstergelerinin büyük çoğunluğunda, plan döneminin son performans yılı 2023 hedefine ulaşılmıştır. Önceki plan döneminde “Eğitim Öğretim Faaliyetlerine Erişim” teması kapsamındaki hedefte “okullaşma oranlarının artırılması, devamsızlık oranlarının, hayat boyu öğrenmeye katılım” ve benzeri göstergeler yer almaktadır. “Eğitim Öğretimde Kalitenin Artırılması” teması kapsamındaki hedeflerde “merkezi sistem sınavlarındaki başarı, ulusal ve uluslararası çalışmalara katılım düzeyleri, yabancı dil becerileri, mesleki eğitimin geliştirilmesi, öğrenci ödüllendirilme ve disiplin düzeyleri” ve benzeri göstergelere yer verilmiştir. “Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi” teması kapsamındaki hedeflerde “derslik başına düşen öğrenci sayısı, insan kaynaklarının eğitimi, taşınmalı eğitim çalışmaları, okullarda teknolojik olanakları geliştirme” ve benzeri göstergelere yer verilmiştir. Plandaki hedefler, paydaşlarla yapılan görüşmelerden ortaya çıkan sonuçlara göre belirlenmiştir. 2024-2028 Stratejik Planımızdaki hedefler önceki plan dönemine benzer olarak paydaşlarımızın beklentileri, kurumumuzun faaliyet alanları, ihtiyaçlar ve gelişim alanları ile MEB politikaları birlikte analiz edilerek belirlenmiştir. Bu analiz sonucunda belirlediğimiz hedeflerle, önceki plan dönemindeki hedefler benzerlik göstermektedir. Fakat gerek paydaşlarımızın beklentilerinin üst düzeyde olması gerek beklentilerin çeşitliliği ve sayısı, gerekse içinde bulunduğumuz dönemin hassasiyetine binaen Müdürlüğümüz 2024-2028 döneminde vizyonunu geniş bir bakış açısıyla belirlemiştir.

MEVZUAT ANALİZİ

Müdürlüğümüz, Türkiye Cumhuriyeti Devleti yapısı içerisinde Millî Eğitim Bakanlığı'nın taşra teşkilatında yer alan bir kurumdur. Anayasa doğrultusunda oluşturulmuş bir yapıya sahip olan Müdürlüğümüz, Millî Eğitim Bakanlığının taşra teşkilatındaki görevlerin yürütülmesi, devlet politikalarının valilik makamına bağlı olarak gerçekleştirilmesinden sorumludur. Bu anlamda, taşra teşkilatında devletin, hükümet ve bakanlıkların temsilcisi konumunda bulunan valilik makamına karşı, Müdürlüğümüz birinci derecede sorumludur. Millî Eğitim Bakanlığının devlet adına üstlendiği sorumluluğun yerine getirilmesi; Kanun, Kanun Hükmünde Kararname, Tüzük, Yönetmelik, Yönerge, Genelge ve Emirler doğrultusunda Millî Eğitim temel ilkeleri çerçevesinde kendisine bağlı birimleri izlemek, değerlendirmek ve geliştirme yönüyle sorumlulukları İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğinde tanımlanmıştır.

Fatsa İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünün yasal yetki, görev ve sorumlulukları, başta T.C. Anayasası olmak üzere 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ve 1 No'lu Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi ile Bakanlığın Teşkilat ve Görevleri Hakkında KHK hükümlerine dayanılarak 28471 sayılı Resmî Gazete 'de yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği esaslarına göre belirlenmiştir.

- ❖ Bakanlığın eğitim politikaları ve stratejik planlarını, mevzuat ve programlar doğrultusunda yönetmek, yönlendirmek, denetlemek ve koordine ederek etkin ve verimli bir şekilde yerine getirmek ve bu görevlerini il ve ilçe yöneticileri arasında yapacakları iş bölümü çerçevesinde yürütmek.
- ❖ Okul öncesi, ilk ve ortaöğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlakî, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlamak, eğitim ve öğretim programlarını uygulamak, öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek.
- ❖ Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına alan politika ve stratejiler uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek.
- ❖ Tüm bireyleri beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan, yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirmek.
- ❖ Tüm bireylerin ilgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlanmalarını ve onların, kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak.
- ❖ Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştıracak politika ve stratejiler uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek.
- ❖ Özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini koruyucu ve geliştirici özel eğitim ve öğretim programlarını uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek.
- ❖ Eğitim kurumları, yönetici, öğretmen ve çalışanlar için belirlenen performans ölçütlerinin uygulanmasını, öğretim materyallerinin kullanımını, eğitim öğretim programlarının uygulanmasını, öğretmen yeterliliklerini izlemek ve değerlendirilmesini sağlamak.
- ❖ Vatandaş odaklı yönetimin oluşturulması, idarenin geliştirilmesi, yönetim kalitesinin artırılması, hizmet standartlarının belirlenmesi, iş ve karar süreçlerinin oluşturulması, bürokrasi ve kırtasiyeciliğin azaltılmasını sağlayarak kamu kaynaklarını etkin yönetmek.
- ❖ Eğitim öğretim hizmetlerini sunarken; kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik, verimli bir şekilde kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak.

❖ Her derece ve türdeki eğitim kurumlarına ait bina ve tesislerin, çevrenin ihtiyaçlarına ve uygulanacak programların özelliklerine göre yapılması ve donatılmasını sağlayarak eğitim araç ve gereçlerini, gelişen eğitim teknolojisine ve program ve metotlara uygun olarak ilgililerin yararlanmasına sunmak.

❖ Millî eğitim müdürlükleri; temel eğitim, ortaöğretim, mesleki ve teknik eğitim, din öğretimi, özel eğitim ve rehberlik, hayat boyu öğrenme, özel öğretim kurumları, bilgi işlem ve eğitim teknolojileri, ölçme, değerlendirme ve sınav, yükseköğretim ve yurt dışı eğitim, strateji geliştirme, inşaat ve emlak, insan kaynakları yönetimi ve destek hizmetlerini doğrudan millî eğitim müdürüne bağlı birimler/bürolar eliyle yürütürler.

Mevzuat analizi başlığı altında Millî Eğitim Bakanlığına ilişkin mevzuat incelenmiştir. İncelenen mevzuat çerçevesinde, Bakanlığımız faaliyet alanı kapsamında olan ve önümüzdeki 5 yıllık sürede ulaşılması öngörülen amaç ve hedeflere dayanak oluşturan mevzuat hükümlerine durum analizi raporunda ayrıntılı olarak yer verilmiştir.

ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ

Millî Eğitim Bakanlığına görev ve sorumluluk yükleyen politika ve tedbirlerin tespit edilmesi için eğitimle ilgili üst politika belgeleri ayrıntılı olarak incelenmiştir. Üst politika belgeleri; temel üst politika belgeleri ile sektörel ve tematik strateji belgeleri olarak iki bölümde ele alınmıştır. Fatsa İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken aşağıdaki tabloda yer alan üst politika belgelerinden yararlanılmıştır.

Analiz edilen belgelerden Fatsa İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejilerinin hazırlanması aşamasında yararlanılmıştır. Analiz edilen belgeler Tablo 3'te gösterilmiştir.

Tablo 2: Üst Politika Belgeleri

Temel Üst Politika Belgeleri	Sektörel ve Tematik Strateji Belgeleri
<ul style="list-style-type: none">• Kalkınma Planları• Orta Vadeli Programlar• Orta Vadeli Mali Planlar• Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programları• MEB 2019-2023 Stratejik Planı• Millî Eğitim Şûra Kararları	<ul style="list-style-type: none">• Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları• TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu• Bilgi Toplumu Stratejisi ve Eylem Planı• Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi• Mesleki ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi• Mesleki Eğitim Kurulu Kararları• Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi• Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi• Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitim ve Türkiye ile İlgili Raporları• Ulusal İstihdam Stratejisi• Fatsa İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı

ÜST POLİTİKA BELGESİ	İLGİLİ BÖLÜM
5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu	Madde 3, Madde 7, Madde 8, Madde 9, Madde 10, Madde 11, Madde 13, Madde 15, Madde 17, Madde 41, Madde 42
2023-2025 Orta Vadeli Program	İstihdam-Politika ve Tedbirler (s. 19; Madde 1, 4, 6, 15), Finansal İstikrar-Politika ve Tedbirler (s. 24; Madde 21)
12. Kalkınma Planı	Eğitimde Kalitenin Artırılması, Mesleki Eğitimde Niteliğin Artırılması
MEB 2024-2028 Stratejik Planı	Durum Analizi, Geleceğe Bakış
MEB 2022 İdare Faaliyet Raporu	Bölüm 3 (Faaliyetlere İlişkin Bilgi ve Değerlendirmeler, Bölüm 4 (Kurumsal Kabiliyetin ve Kapasitenin Değerlendirilmesi), Bölüm 5 (Öneri ve Tedbirler)
2022-2023 MEB İstatistikleri	Eğitim Göstergeleri
MEB 2017-2023 Öğretmen Strateji Belgesi	Bölüm 1 (Amaçlar, Hedefler)
20. Milli Eğitim Şurası Kararları	Temel Eğitimde Fırsat Eşitliği, Mesleki Eğitimin İyileştirilmesi, Öğretmenlerin Mesleki Gelişimi
TÜİK İstatistikleri	TÜİK 2022 Ulusal Eğitim İstatistikleri
TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu	Türkiye’de Eğitim Sisteminin Sorunları (s. 19), Eğitim ve İnsan Kaynaklarına İlişkin Genel Değerlendirmeler (s. 23), Türkiye’de Her Düzeydeki Mesleki ve Teknik Eğitime İlişkin Değerlendirmeler (s. 44), Eğitim Sisteminde Yapılması Gerekenler (s. 66)
OECD Eğitim Politikası Perspektifleri-2023 (OECD Education Policy Perspectives-2023)	Türkiye’de Erişim ve Kalite İçin Eğitim Reformlarının Değerlendirilmesi Raporu (Taking Stock of Education Reforms for Access and Quality in Türkiye; No:68; s.4-32; 2023)

FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ

2024-2028 stratejik plan hazırlık sürecinde müdürlüğümüzün faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerinin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistemler ve kamu hizmet envanteri incelenerek Müdürlüğümüzün hizmetleri tespit edilmiş; eğitim ve öğretim, bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler, ölçme ve değerlendirme, insan kaynakları yönetimi, araştırma, geliştirme, proje ve protokoller, yönetim ve denetim, uluslararası ilişkiler ve fiziki ve teknolojik altyapı olmak üzere sekiz faaliyet alanı olarak gruplandırılmıştır.

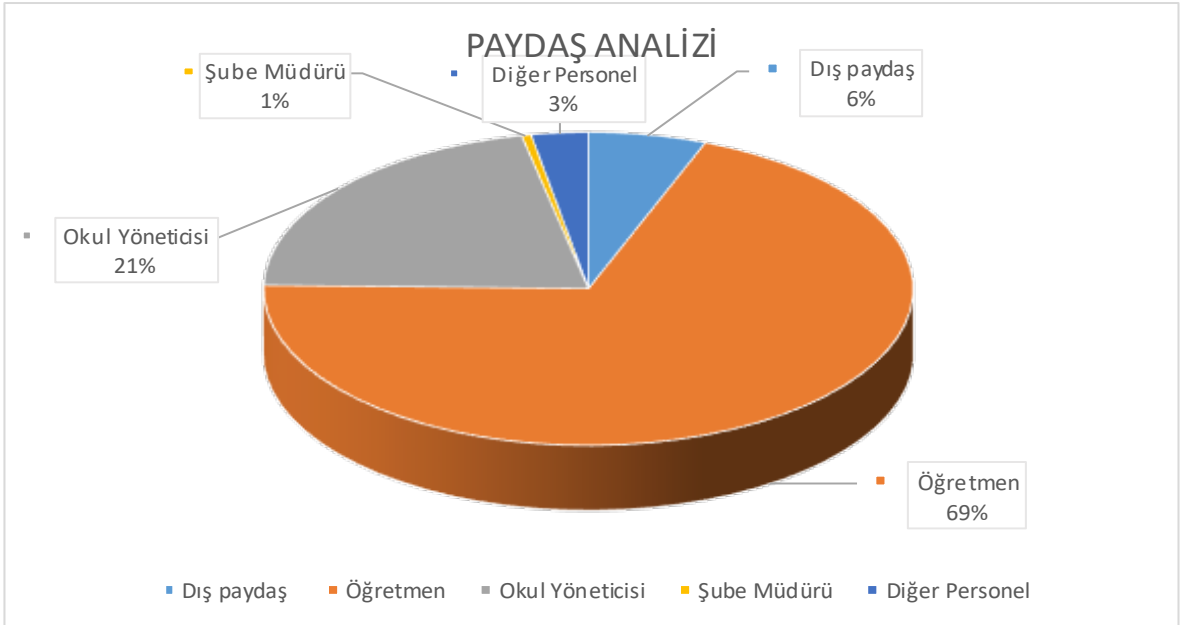
PAYDAŞ ANALİZİ

Stratejik planlamanın temel unsurlarından birisi olan katılımcılık ilkesi doğrultusunda, kamu idaresinin sunduğu hizmetlerden yararlananlar ile bu hizmetlerin üretilmesine katkı sağlayan veya üretimin doğrudan ortağı olan kişi, kurum ve kuruluşların görüşlerinin alınması ihtiyaç odaklı ve amaca dönük politika ve stratejilerin üretilmesi için olmazsa olmazdır. Bu süreç ayrıca üretilen politikalar ile faaliyet ve projelerin paydaşlar tarafından sahiplenilmesini sağlama ve uygulama aşamasını kolaylaştırması bakımından oldukça önemlidir.

Paydaşlarımızın idarenin hangi ürün ve hizmetleriyle ilgili oldukları, idareden beklentileri, bu paydaşların idarenin ürün ve hizmetlerini nasıl etkilediği ve etkilendiğinin belirlenmesi amacıyla 2 farklı "Paydaş Anketi" geliştirilmiştir.

Ankette idarenin tanınırlığı, idareye yönelik memnuniyet durumu, ilişkili olunan ve öncelik verilmesi gereken alanların tespit edilmesine yönelik sorulara yer verilmiştir.

Paydaş anketleri il ve ilçe millî eğitim müdürlükleri çalışanlarına, okul/kurum çalışanlarına, veli, öğrenci ve kamu kuruluşlarına uygulanmıştır. Kamuoyunun bilgisine sunulan anket kısa bir süre içerisinde 1058 paydaş tarafından yanıtlanmıştır.



Şekil 2: Paydaş Analizi

Paydaş Görüşlerinin Değerlendirilmesi:

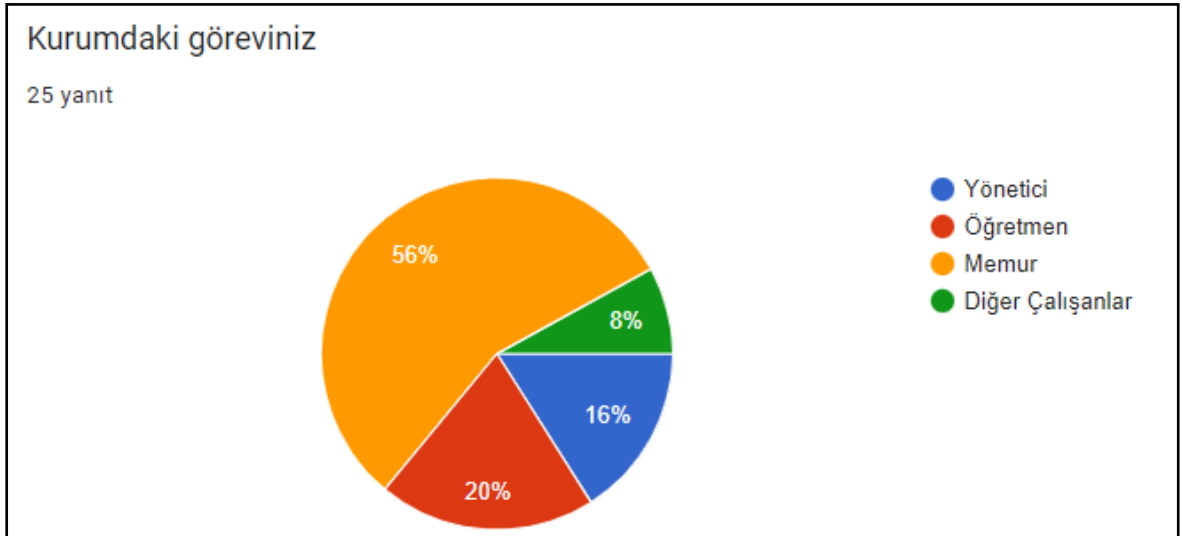
İç Paydaş Anketi: Soru başlıkları alt sorularla birlikte değerlendirildiğinde şu sonuçlara ulaşılmıştır.

- ✓ Okul güvenliğine yönelik alınan tedbirler ve okul sağlığı hizmetleri, öğrencilere ve ailelere verilen ayni ve nakdi desteklerin miktarı, öğrenci devamsızlığının azaltılmasına yönelik faaliyetler, okul aile iş birliği geliştirilmesine yönelik faaliyetler yeterlidir.
- ✓ Yurt ve pansiyon hizmetlerinin kalitesi ile ilgili bilgilendirme faaliyetleri yetersizdir.
- ✓ Öğretmenler mesleki olarak yeterlidir.
- ✓ Öğretmen yer değiştirme (İl içi ve iller arası) olanakları yetersizdir.
- ✓ Özel gereksinimli öğrencilerin ihtiyacına yönelik sunulan eğitim hizmetleri, rehberlik hizmetleri, mesleki eğitim kurumlarının (mesleki ve teknik liseler vb.) sektörle iş birliği, okul ve kurumların fiziksel imkânları yeterlidir
- ✓ Patent, faydalı model ve tasarım tesciline yönelik faaliyetlerin tanıtımı yetersizdir.
- ✓ Mesleki ve teknik eğitim kurumlarında döner sermaye üretimi ve mesleki ve teknik eğitim öğrencilerinin işletmelerdeki mesleki eğitim ve stajlarından memnuniyet oranı orta derecededir ve bu konuda bilgilendirme yetersizdir.
- ✓ Psikolojik danışmanlık hizmetleri yeterlidir.
- ✓ Mesleki eğitim merkezlerinin (çıraklık) güçlendirilmesi için yürütülen faaliyetlerin tanıtımı yetersizdir.
- ✓ Elektronik ortamda (e-sınav merkezlerinde) ölçme ve değerlendirme süreçlerine yönelik faaliyetlerin tanıtımı yetersizdir.
- ✓ Toplumun ihtiyacı olan ürün ve hizmetlerin mesleki ve teknik eğitim okulları tarafından üretilmesi/sunulması, yurt dışındaki Türkçe ve Türk kültürü tanıtım faaliyetleri yeterlidir.
- ✓ Kademeler arası geçiş sisteminden (sınav ve yerleştirme), açıköğretim hizmetlerinden (açık ortaokul ve açık lise)
- ✓ Halk eğitimi merkezlerinde gerçekleşen faaliyetlerden, yabancı uyruklu bireylerin okullaşma ve uyum faaliyetlerinden
- ✓ Basılı ve görsel eğitim materyallerinden, dijital eğitim içeriklerinden (eğitsel videolar, oyunlar vb.), ders dışı etkinliklerden (sosyal-sanatsal), okul yöneticilerinin mesleki yeterliliklerinden, ders dışı sportif faaliyetlerden, taşınabilir eğitim hizmetlerinden, basın ve halkla ilişkiler faaliyetlerinden (bilgilendirme, tanıtım, duyuru vb.) memnuniyet düzeyi yeterlidir.
- ✓ Sosyal tesis ve işletme hizmetlerinden (öğretmen evleri, uygulama otelleri vb.), eğitim binalarının tasarımından, okulların fiziki donatımından, özel öğretim kurumlarının niteliğinden (özel okullar ve kurslar), özel öğretim kurumlarının fiziki yeterliliğinden memnuniyet düzeyi orta seviyededir.
- ✓ Eğitim binalarında yapılan bakım, onarım ve güçlendirme çalışmalarından, okulların teknolojik altyapı ve donanım imkânlarının geliştirilmesinden (etkileşimli tahta, internet erişimi, bilişim teknolojileri sınıfı, 3D yazıcılar vb.), EBA'nın (Eğitim Bilişim Ağı) niteliğinden memnuniyet düzeyi yüksektir.
- ✓ Kurum; hizmet üretilen kişilerin (öğretmen, öğrenci, veli vb.) memnuniyetini esas alır, hizmet odaklıdır, problemlere çözüm üretir, yenilikçidir, kaliteli hizmet sunar, şeffaftır, erişilebilirdir ve kurumun fiziki yapısı ve hizmet koşulları uygundur.
- ✓ Kurum, toplumun her kesiminden kurum/kuruluş/kişilere açıktır ve hizmette fırsat eşitliği sağlanmaktadır.
- ✓ Müdürlüğümüz finansal kaynakların dağıtılmasında ve yönetilmesinde verilere dayalı olarak çalışır.
- ✓ Müdürlüğümüz yürürlükteki stratejik plan doğrultusunda yönetilmektedir.
- ✓ Müdürlük bütçesinin Stratejik Planda belirlenen amaçlar doğrultusunda yapılandırılması sürdürülebilir şekilde devam etmektedir.

- ✓ Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı aylık eylem planlarıyla işlevsel bir şekilde uygular.
- ✓ Kurumun yapılan talepleri karşılama düzeyi yeterlidir.
- ✓ Kurum, çevre sorunlarına önem vermekte ve çözülmesinde olumlu katkılar sağlamaktadır.
- ✓ Kurum, ürettiği projelerle ilimizde yaşayanların genel memnuniyet düzeyine katkı sağlamaktadır.
- ✓ Kurum, sosyal sorumluluk projeleri ile toplumsal gelişime katkı sağlamaktadır.
- ✓ Müdürlüğümüz hakkındaki bilgilere ulaşılan kaynaklara bakıldığında memnuniyet düzeyinin ve kalitesinin (bilgi, iletişim hızı, Türkçe dil bilgisi vb.) en yüksek olduğu kaynak “Kurum Resmi Yazısı” memnuniyetin en düşük olduğu ise “Bilgilendirme e-postası” olarak tespit edilmiştir.” Bunların dışında kullanılan kaynaklar ise Kurumun web sitesi ve sosyal medya, basın yolu, mevzuat yolu, eğitim, toplantı ve ortak çalışmalar yolu, Müdürlüğün tanıtım etkinlikleridir ve memnuniyet düzeyleri orta seviyenin oldukça üzerindedir.

Dış Paydaş Anketi: Soru başlıkları alt sorularla birlikte değerlendirildiğinde şu sonuçlara ulaşılmıştır.

- ✓ Okul aile iş birliği geliştirilmesine yönelik faaliyetler, öğrenci devamsızlığının azaltılmasına yönelik faaliyetler, öğrencilere ve ailelere verilen aynı ve nakdi desteklerin miktarı, yurt ve pansiyon hizmetlerinin kalitesi, öğretmenlerin mesleki yeterlilikleri, öğretmen yer değiştirme (İl içi ve iller arası) olanakları ve özel gereksinimli öğrencilerin ihtiyacına yönelik sunulan eğitim hizmetleri, açıköğretim hizmetleri (açık ortaokul ve açık lise), halk eğitimi merkezlerinde gerçekleştirilen faaliyetler, dijital eğitim içerikleri (eğitsel videolar, oyunlar vb.), ders dışı etkinlikler (sosyal-sanatsal), taşınmalı eğitim hizmetleri, EBA'nın (Eğitim Bilişim Ağı) niteliği genel olarak başarılıdır.



Şekil 3: İç Paydaş Anketine Katılanların Oranı

- ✓ Okul güvenliğine yönelik tedbirlerden okul sağlığı hizmetlerinden, okul ve kurumların fiziksel imkânlarının yeterliliğinden, rehberlik hizmetlerinden, psikolojik danışmanlık hizmetlerinden, mesleki eğitim kurumlarının (mesleki ve teknik liseler vb.) sektörle iş birliğinden, patent, faydalı model ve tasarım tesciline yönelik faaliyetlerden, mesleki ve teknik eğitim kurumlarında döner sermaye üretiminin artırılmasından, mesleki ve teknik eğitim öğrencilerinin işletmelerdeki mesleki eğitim ve stajlarından, mesleki eğitim merkezlerinin (çıraklık) güçlendirilmesi için yürütülen faaliyetlerden, toplumun ihtiyacı olan ürün ve hizmetlerin mesleki ve teknik eğitim okulları tarafından üretilmesinden/sunulmasından, yurt dışındaki Türkçe ve Türk kültürü tanıtım

faaliyetlerinden, kademeler arası geçiş sisteminden (sınav ve yerleştirme), elektronik ortamda (e-sınav merkezlerinde) ölçme ve değerlendirme süreçlerine yönelik faaliyetlerden, basılı ve görsel eğitim materyallerinden, ders dışı sportif faaliyetlerden, basın ve halkla ilişkiler faaliyetlerinden (bilgilendirme, tanıtım, duyuru vb.), sosyal tesis ve işletme hizmetlerinden (öğretmen evleri, uygulama otelleri vb.), okulların fiziki donatımından, özel öğretim kurumlarının niteliğinden (özel okullar ve kurslar), özel öğretim kurumlarının fiziki yeterliliğinden, okul yöneticilerinin mesleki yeterliliklerinden, eğitim binalarının tasarımından eğitim binalarında yapılan bakım, onarım ve güçlendirme çalışmalarından okulların teknolojik altyapı ve donanım imkânlarının geliştirilmesinden (etkileşimli tahta, internet erişimi, bilişim teknolojileri sınıfı, 3D yazıcılar vb.) memnuniyet düzeyi orta seviyededir.

- ✓ Yabancı uyruklu bireylerin okullaşma ve uyum faaliyetlerinden memnuniyet düzeyi genel olarak düşüktür.
- ✓ Fatsa İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünün görevleri ve sunduğu hizmetler hakkında bilgi sahibi olunmadığı, Müdürlüğümüzün yenilikçi yanının ve Müdürlüğümüzün sunduğu hizmetlerin kalitesinin yeteri kadar fark edilemediği, Kurumun yapılan talepleri karşılama düzeyi yetersiz bulunmuştur.
 - *Müdürlüğümüzün sunduğu hizmetlerden kurumunuzun ne derecede etkilendiğini düşünüyorsunuz?*
 - *Sürdürmekte olduğunuz faaliyetlerin Müdürlüğümüzü ne derecede etkilediğini düşünüyorsunuz?*
 - *Müdürlüğümüz ile kurum/kuruluşunuz arasında yürütülen ortak çalışmaların, işbirliğinin ya da Müdürlüğümüz tarafından sunulan koordinasyon hizmetinin ne kadar etkin olduğunu düşünüyorsunuz?*
 - *İhtiyaç ve beklentilerinize Müdürlüğümüz tarafından ne derecede çözüm üretildiğini düşünüyorsunuz?*
- ✓ Sorularına verilen cevaplara bakıldığında sonuçlar **olumlu** olmuştur.
- ✓ Müdürlüğümüz hizmet odaklı, problemlere çözüm üreten, şeffaf, erişilebilir, fiziki yapısı ve hizmet koşulları uygun, kurumumuzun teknolojik imkânları yeterlidir. Kurum toplumun her kesiminden kurum/kuruluş/kişilere açıktır ve hizmette fırsat eşitliği sağlanmaktadır. Kurum kendi görev alanı dışında gerçekleştirilen sosyal, sportif ve kültürel faaliyetleri de desteklemektedir. Çevre sorunlarına önem vermekte ve çözülmesinde olumlu katkılar sağlamaktadır. Kurum, ürettiği projelerle ilimizde yaşayanların genel memnuniyet düzeyine katkı sağlamaktadır. Sosyal sorumluluk projeleri ile toplumsal gelişime katkı sağlamaktadır.



KURULUŞ İÇİ ANALİZ

Fatsa İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü kurum kültürü analiz çalışması 2024-2028 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında odak bir grupla 3-11 Ağustos 2023 tarihleri arasında gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmadan elde edilen bulgu, sonuç ve yaklaşımlar aşağıda yer alan başlıklar altında toplanmıştır.

✓ Kurum birimlerinin kendi aralarında kolay ve etkin bir iletişim kurabildiği, amirler ile çalışanlar arasında karşılıklı ve sağlıklı bir bilgi ve haber akışının olduğu, çalışanların her konuda düşüncelerini mesai arkadaşlarına rahatlıkla ifade edebildiği, birimlerde çalışanlar arasında iyi bir uyum ve çalışanlar arasında takım halinde çalışma alışkanlığı olduğu, amirlere ve iş arkadaşlarına güvenildiği tespit edilmişken her düzeyde çalışanlar arasında iletişimi arttırmak için sosyal etkinliklerin yetersiz olduğu analizler sonucunda ortaya çıkmıştır.

✓ “Yönetim, Karar Verme ve Katılım”, “Ödüllendirme ve Motivasyon”, “Yöneticilerle İlişkiler”, ve “Genel Memnuniyet” başlığı altında sorulan sorulara bakıldığında olumlu sonuçlar alınmıştır.

Çalışma sonuçlarına göre geliştirmeye açık alanlar öncelik sırasına göre aşağıda sıralanmıştır;

- Ödül ve Ceza Sistemi,
- Motivasyon Mekanizmaları,
- Kurum İçi İletişimin Artırılması İçin Sosyal Etkinlikler,
- Çalışanların Hizmet içi Eğitim Talepleri.

TEŞKİLAT YAPISI

TEŞKİLAT ŞEMASI

Şekil 4: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması

Saygın ATINKAYA İlçe Milli Eğitim Müdürü			
Bayram SELEK Şube Müdürü	Kazım BAŞODA Şube Müdürü	Mehmet ERDOĞAN Şube Müdürü	Şükrü YÜKSEL Şube Müdürü
Suat ÇAĞMAN Özel Büro - Proje Uzmanı	Mehmet HAFIZOĞLU Proje Uzmanı	Uğur TÜRKOĞLU Proje Uzmanı	Fatih AKYOL Proje Uzmanı
Hicabi ALTUNKAYNAK Proje Uzmanı	Sefa KOÇ MEBBİS İlçe Yöneticisi	Erda ŞAHİN İş Güvenliği Uzmanı	Ergün AKSOY Fatih Projesi Eğitmeni
Fevzi AYDINHAN Fatih Projesi Eğitmeni	Abdurrahman Fahir GÜRGEZOĞLU Şef	Ali ÖZDEN Şef	Fatma ŞATIROĞLU Şef
Hatice TİMURTURKAN Şef	İsa BÜYÜKASLAN Şef	Mustafa DEREKÖY Şef	Mustafa KAYA Şef
Nazmiye YUVARLAK Şef	Nurtaç BAYRAM Şef		
Cemalettin AKYÜZ Teknisyen	Ersin Enes KÖKLÜ Teknisyen	Fatih BAKLAÇ Teknisyen	
Beytullah SAYILIR Bilgisayar İşletmeni	İbrahim SUĞUR Bilgisayar İşletmeni	Eyyüp AKKIRAZ VHKİ	Gökhan AĞCAKOCA VHKİ
Harun SALMAN VHKİ	Muttalip YEŞİLDAĞ VHKİ	Sadık KÜÇÜK VHKİ	Yunus GÜNAL VHKİ
Abdulkerim GENÇAY Memur	Ahmet AÇICI Memur	Ahmet GÜNEY Memur	Kübra SALMAN KARACA Memur
Zübeyde KOCAR Memur			
İlhan AKSU Şoför	Yaşar AKSU Şoför	Özgür ÖZMEN Büro Personeli	
Davut KARADERE Hizmetli			

İNSAN KAYNAKLARI

Tablo 3: Fatsa İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Çalışanlarının Eğitim Düzeyi

İlçe Adı	Hizmet Sınıfı	İlkokul	Ortaokul	Ortaöğretim	Ön lisans/ Yüksekokul	Lisans	Yüksek Lisans		Doktora	TOPLAM
							Tezsiz	Tezli		
Fatsa	GİH	3	1	33	22	38	4	1	-	102
	EÖH	-	-	-	56	1475	205	59	2	1797
	TOPLAM	3	1	33	78	1513	209	60	2	1899

TEKNOLOJİK KAYNAKLAR

Bakanlık hizmetlerinin yararlanıcılara daha hızlı ve etkili şekilde sunulması için güncel teknolojik araçlar etkin bir biçimde kullanılmaktadır. Bu kapsamda modüler bir yapıda kurgulanmış olan Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi (MEBBİS) ile kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü yürütülmektedir. Aynı zamanda sistemde personel ve öğrencilerin bilgileri bulunmaktadır. MEBBİS aracılığıyla Devlet Kurumları, Yatırım İşlemleri, MEİS, e-Alacak, e-Burs, Evrak, TEFBİS, Kitap Seçim, e-Soruşturma Modülü, Sınav, Sosyal Tesis, e-Mezun, İKS, MTSK, Özel Öğretim Kurumları, Engelli Birey, RAM, Öğretmenevleri, Performans Yönetim Sistemi, Yönetici, Mal, Hizmet ve Yapım Harcamaları, Özlük, Çağrı Merkezi, Halk Eğitim, Açık Öğretim Kurumları, e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi, e-Yurt, e-Akademi, e-Katılım, gibi modüllere ulaşılarak çalışmalar yürütülmektedir. Ayrıca MEBBİS kanalıyla merkez ve taşra teşkilatının bütün iş ve işlemleri için birimler arasında iletişim ağı kurulmuştur. Bakanlık resmi yazışmaları elektronik ortamda Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden yapılmaktadır.

4982 sayılı Bilgi Edinme Hakkı Kanunu ile 3071 sayılı Dilekçe Hakkının Kullanılmasına Dair Kanun ve bağlı yönetmelikleri kapsamında; Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezinden (CİMER) Bakanlığımıza yönlendirilen “bilgi edinme, görüş, öneri, istek, ihbar ve şikâyet” başvurularının Bakanlığımız merkez ve taşra birimlerine sevk ve koordinesi yapılmaktadır. Söz konusu başvuruların yasal işlem süresinde sonuçlandırılmasına yönelik kontrol ve denetimleri sağlanmaktadır. Ayrıca, kurum/kuruluşlar ile vatandaşlarımızdan yazılı olarak iletilen “bilgi edinme, görüş, öneri, istek, ihbar ve şikâyet” başvuruları da ilgili birimlere iletilmekte ve yasal süresi içerisinde sonuçlandırılarak yazılı olarak dilekçe veya başvuru sahibine bilgi verilmektedir.

Eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini temin etmek, okullarda teknolojik altyapıyı iyileştirmek ve bilgi iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımını sağlamak amacıyla ilköğretim ikinci kademe ile ortaöğretim düzeyindeki bütün okullar FATİH projesi kapsamına alınmıştır. Aynı zamanda öğretmen ve öğrencilerimize tablet verilmesi planlanan proje ile dersliklere kurulan bilişim teknolojisi (BT) donanımının öğrenme ve öğretme sürecinde etkin kullanılması amaçlanmaktadır. Bu süreçte öğretim programları BT destekli öğretime uyumlu hale getirilerek eğitsel e-İçerikler oluşturulmaktadır.

MALİ KAYNAKLAR

Eğitim ve öğretimin başlıca finans kaynaklarını merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay, büyükşehir belediyelerinin bütçesinden, ulusal ve uluslararası kurum kuruluşlardan sağlanan hibe, kredi ve burslar, gerçek ve tüzel kişilerin bağışları ve okul-aile birliği gelirleri oluşturmaktadır.

Tablo 4: 2024 Yılı Fatsa İlçe Millî Eğitim Bütçesi (Ekonomik Sınıflandırma)

Ekonomik Kod	denek Türü	2023 Yılı Bütçe Kanunu deneği (TL)	2024 Yılı Bütçe Kanunu deneği (TL)	Değişim Oranları (%)	2024 Yılı Bütçe Payları (%)
01	Personel Giderleri	2.974.209.130	7.900.607.160	165,64	72,47
02	Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri	451.756.330	942.104.190	108,54	8,64
03	Mal ve Hizmet Alım Giderleri	389.739.550	797.071.410	104,51	7,31
05	Cari Transferler	134.560.590	259.022.620	92,50	2,38
06	Sermaye Giderleri	399.640.000	1.000.000.000	150,23	9,17
07	Sermaye Transferleri	3.605.220	3.491.300	-3,16	0,03
Toplam		4.353.510.820	10.902.296.680	150,43	100,00

Genel bütçe, projeler ve iş birliklerinin yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında Fatsa İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan amaçların gerçekleştirilebilmesi için Tablo 10'da da gösterildiği üzere beş yıllık süre için tahmini **1.717.241.144** TL'lik kaynağa ihtiyaç duyulmaktadır.

Tablo 5: Kaynak Toplamı

Bütçe Kaynakları	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Kaynak
TOPLAM	180.262.086	232.832.975	309.468.591	420.162.486	574.514.994	1.717.241.144

POLİTİK, EKONOMİK, SOSYOKÜLTÜREL, TEKNOLOJİK, YASAL VE EKOLOJİK (PESTLE) ANALİZ

PESTLE analiziyle Millî Eğitim Müdürlüğü üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve ekolojik dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Söz konusu etkenlerin tespit edilmesinde PESTLE matrisinden yararlanılmıştır.

Bu matriste PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların gerçekleşmesi durumunda Müdürlüğümüz için oluşturacağı potansiyel “fırsatlar ve tehditler” ortaya konulmuştur. Bu çalışmayla elde edilen bulgulara Tablo 12’de yer verilmiştir. Ayrıca; bu analiz sonucunda ortaya çıkan bulgular “tespit ve ihtiyaçlar” ile stratejilerin geliştirilmesi aşamasında kullanılmıştır.



Tablo 6: PESTLE Analizi

ETKENLER	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	İdareye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Politik	<ul style="list-style-type: none"> Hükümet eğitim politikaları Atama ve yer değiştirme iş ve işlemleri 	<ul style="list-style-type: none"> Okulöncesi Eğitim Kurumları hariç tam gün eğitime geçmesi 	<ul style="list-style-type: none"> İlçemizin kırsal kesimlerdeki okullarda öğrenci sayısının düşmesi nedeniyle öğretmenlerin norm fazlası olma durumu 	<ul style="list-style-type: none"> Yerel yönetimlerle politikaları birlikte değerlendirilmeli eğitim faaliyetleri kapsamında iş birliği artırılmalı
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none"> İlçemizde organize sanayi bölgesinin varlığı Turizm çeşitliliği 	<ul style="list-style-type: none"> Deniz, doğa, kültür, sağlık turizmüne uygun bir ilçe olması ve yerel yönetimin bu konuda yaptığı olumlu çalışmalar 	<ul style="list-style-type: none"> Göç nüfusunun fazla olması 	<ul style="list-style-type: none"> Turizm üzerine eğitim faaliyetleri artırılmalı ve gerek yerel yönetimler gerek özel kuruluşlar ile bu konuda iş birliği artırılmalı. Köy ekonomisini canlandırıcı faaliyetlerin yapılması
Sosyokültürel	<ul style="list-style-type: none"> Sosyal ve kültürel zenginliklerin eğitim faaliyetlerine entegre edilmesi Son zamanlarda dış göçlerle şehre gelen yabancı uyruklu kişilerin sayısının artması 	<ul style="list-style-type: none"> İlçemizde görev yapan öğretmenlerin sosyal ve kültürel zenginliklerinin olması 	<ul style="list-style-type: none"> Farklı sosyo ekonomik ve kültürel çevreden gelen öğrencilerin sayısının artması 	<ul style="list-style-type: none"> Sosyal ve kültürel zenginliklerin eğitim faaliyetlerinde tanıtımı sağlanmalı. Kaynak taraması yapılarak, ilçemizde sosyal ve kültürel zenginlikleri hakkında yayın hazırlanmalı ve paydaşlarla paylaşılmalı
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none"> Fatih Projesi Eğitimde teknolojik alt yapı E- Okul uygulamaları 	<ul style="list-style-type: none"> Fatih Projesi kapsamında etkileşimli tahtaların ilçemiz genelinde kurulumlarının büyük ölçüde tamamlanmış olması E-sınav merkezinin ilçemizde olması Meslek liselerinin teknolojiyi aktif kullanarak üretime katkı sunması İlçemizde teknoloji atölyelerinin kurulması 	<ul style="list-style-type: none"> Ailelerin ekonomik düzeyi ve altyapı sorunları nedeniyle her öğrenciye ulaşamaması 	<ul style="list-style-type: none"> Bilimsel ve teknolojik proje, sergi, fuar gibi çalışmaların sayısı artırılarak özel sektör ve sivil toplum kuruluşlarının da katılımı sağlanmalı. Bilişim teknolojilerinin öğretmenler tarafından doğru ve etkin kullanımı artırılmalı.
Yasal	<ul style="list-style-type: none"> Mevzuat hükümleri 	<ul style="list-style-type: none"> Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması 		<ul style="list-style-type: none"> Performans Değerlendirme Sistemi geliştirilerek yönetici ve öğretmenlerin mesleki niteliği artırılmalı
Çevresel	<ul style="list-style-type: none"> İlçemizin doğal yapısının çeşitliliği 	<ul style="list-style-type: none"> Kültürel, sportif faaliyetlerin çeşitliliğinin fazla olması İlçemizde tüm faaliyetlere katılımın fazla olması Farklı alanlarda yeteneklere sahip öğretmenlerin olması 	<ul style="list-style-type: none"> Kış şartlarının çetin geçtiği kırsal kesimde taşınabilir eğitimden dolayı eğitim faaliyetlerinin zaman zaman aksaması 	<ul style="list-style-type: none"> Yapısal olarak çeşitlilik göstermesi nedeniyle, doğa sporları, su sporları vb. alanlarda gerçekleştirilen sportif faaliyetler ve spor tesisleri yaygınlaştırılmalı.

GÜÇLÜ YÖNLER, ZAYIF YÖNLER, FIRSATLAR VE TEHDİTLER (GZFT) ANALİZİ



Durum analizi kapsamında kullanılacak temel yöntemlerden biri GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) analizidir. GZFT analiziyle Müdürlüğümüzün başarısı üzerinde kilit role sahip faktörler tespit edilmiş ve stratejik kararlara esas teşkil edecek şekilde yorumlanmıştır.

Planlama yaklaşımının katılımcılık esası üzerine kurgulanması sebebiyle durum analizi aşamasında Müdürlüğümüz birimlerinden GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) Analizi için veri sağlanmıştır.

Bu bağlamda veri toplama aracı geliştirilerek birimlerden, 2019-2023 yılları arasında tamamlanan faaliyetler, eklenecek

faaliyet/icraat/projelere karar verilirken mevcut stratejik plan kapsamındaki hedefler ile birimlerce yürütülen makro düzeydeki faaliyet/icraat/projelerin göz önünde bulundurulması istenmiştir.

Müdürlüğümüzce yapılan GZFT Analizinde tespit edilen, Müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile Müdürlüğümüz için fırsat ve tehdit olarak görülebilecek unsurlara Tablo 13'te yer verilmiştir.

Tablo 7: GZFT Analizi

GÜÇLÜ YÖNLER

- Eğitim ve öğretimde kaliteyi artıran projelerin gerçekleştirilmesi
- Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim öğretimde kullanılıyor olması
- Deneyimli eğitimci kadrolarına sahip olması
- Hayat Boyu öğrenme kapsamında kursların çeşitli ve yaygın olması
- Karadeniz'in ilk Matematik Müzesine sahip olması
- İlçemizde Uzay ve Astronomi Atölyesi kurulmuş olması
- İlçemizde Nezaket Demircan Sanal Gerçeklik Atölyesinin bulunması
- Ezel Diktaş Savunma Sistemleri Atölyesinin bulunması
- Okullarımızda kurulan Robotik Kodlama Atölyeleriyle birlikte bu alanda nitelikli öğrenci yetiştirebilecek kapasiteye sahip olması
- İlçemiz okullarının teknolojik imkânlarla donatılmış olması
- Etkin ve donanımlı bir özel büroya sahip olması
- Öğretmen akademisinde öğretmen eğitimlerinin ilçemizde düzenlenebilmesine olanak sağlanmış olması
- Okul öncesi okullaşma oranının yüksek olması
- Personel sayısının yeterli olması
- Çağ nüfusundaki öğrencilerin okullaşma oranının takip edilmesi
- Performans ve ödüllendirme çalışmalarının yapılması
- İlçemizde üstün yetenekli öğrencilerin yeteneklerini geliştirmesini sağlayacak Bilim Sanat Merkezinin olması
- İlçemizde Fen Lisesinin olması
- Birçok okulumuzda beceri atölyelerinin kurulmuş olması
- Okul ve kurum yöneticilerinin mesleki yeterliliğe sahip olması
- Yöneticilerimizin insani ilişkilere değer vermesi
- Yöneticilerimizin yaratıcı ve yenilikçi fikirlere değer vermesi ve kişisel gelişimlerimizi sağlama konusunda yardımcı olması
- Yöneticilerimizin çalışanların görüş ve ihtiyaçlarına değer vermesi
- Çalışanların özlük işlemlerinin düzenli olarak yapılması
- Her okulumuzda kütüphane bulunması, kitap sayısında yeterli seviyelere ulaşılmış olması
- Kurumda gerçekleştirilecek olan etkinliklerin tüm personele zamanında bildirilmesi
- Kurum yöneticileri, okul yöneticileri ve çalışanlarla, velilerin sağlıklı iletişim kurulabilmesi
- İlçemizde tam gün eğitime geçilmiş olması
- İlçemizde 4 bin öğrenciye hizmet eden MESEM'in bulunması.
- Uzaktan gelen öğrenciler için barınma sorununun bulunmaması (DPY)
- STEM-A sınıflarına uygun alt yapının kurulmuş olması
- Öğrencilerin sosyal, sanatsal ve sportif faaliyetleri gerçekleştirebileceği mekânların artmış olması
- İlçemizde RAM, Sosyal Hizmet Merkezi, İlçe Gençlik Merkezi ve Spor Kompleksinin olması

- İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün gelişime açık olması
- Hafif düzeyde zihinsel yetersizliği bulunan öğrencilere yönelik özel eğitim ve mesleki eğitim merkezi okulunun olması.
- Özel eğitim anaokulunun olması
- Tarım Meslek Lisesinin açılmış olması.

ZAYIF YÖNLER

- Zorunlu eğitimden ayrılmaların izlenmesi ve önlenmesine yönelik etkili bir izleme ve önleme mekanizmasının olmaması
- Öğretmenlerin hizmetiçi çalışmalarına katılımın az olması
- Yabancı dil eğitim düzeyinin yükseltilmesine yönelik çalışmaların yetersiz olması
- Kurum kültürünün istenen düzeye ulaşmamış olması
- Personele yönelik sosyal, sanatsal ve sportif faaliyetlerin yeterli düzeyde olmaması
- Bazı okullarımızın öğrenci sayılarının fazla, derslik sayılarının az olması
- Öğretmenlerin aynı okulda uzun süre çalışıyor olması
- Kaynakların etkin ve verimli olarak kullanılamaması
- Okullarda yapılan rehberlik faaliyetlerinin yeterli olmaması
- Turizm otelcilik meslek lisesi ve spor lisesinin olmaması
- Okullarımızın fiziksel ihtiyaçlarının tamamlanamamış olması
- Çalışanlara uygun iş ortamının fiziksel olarak sağlanamaması
- Gelişmiş bir e arşivin olmaması
- Yabancı dil alanında yazılan proje sayısının yetersiz olması
- Risk grubunda yer alan öğrencilerin varlığı.
- Özel eğitim alanında öğretmen sayısının az olması
- Öğrencilerde doğa ve çevre bilincinin yerleşmemiş olması
- Öğrenci sayılarının belirli bölgelerde hızla artması
- Öğrenciler arasında madde bağımlılığının artması
- Taşınmalı eğitimin varlığı
- Okul binalarının ve okul bahçelerinin fiziki yetersizliği
- Okulların çoğunlukla şehir merkezinde olması
- Meslek liselerinde okul terk oranının fazla olması

FIRSATLAR

- İlçemizin doğal yapısının su sporları yapmaya elverişli olması
- İlçemizdeki ulaşımın kolay olması
- Gelişen teknolojinin eğitimde kullanılabilirliğinin artması
- Yerel yönetimin imkânları ölçüsünde eğitime destek vermesi
- Yerel basının eğitimi yakından takip etmesi ve eğitime destek vermesi
- ÖSYM sınavlarının ilçemizde yapılıyor olması
- İlçemizde Yüksekokulunun olması
- İlçemizde teknolojinin sağladığı imkânların rahatlıkla kullanılabilir olması

- Eğitime olan talebin sürekli artış eğiliminde olması
- Eğitimin kalitesinin artırılması için AB programlarının varlığı, hibe ve destekler
- Özel sektörün mesleki eğitimde planlama ve uygulanma süreçlerine katkı sunmak istemesi.
- Avrupa Birliği ve Kalkınma Ajanslarının projelerinin başvuruya açık olması
- Fatsa'nın gelişmekte olan Organize sanayi ve iş alanına sahip olması
- Özel öğretim kurumlarının yıllara bağlı olarak artış göstermesi
- İlçemizin Samsun Çarşamba ve Ordu – Giresun Havaalanlarına yakın olması
- Hinterlandının (arka planında yer alan 7 ilçeyi bağliyor olması) geniş olması
- İlçede etkin STK'ların varlığı
- İlçemizde Fakülte olması.
- Belediyenin eğitim öğretime destek olması
- İlçemizde lisanslı sporcu yetiştirebilen kulüplerin olması
- Köy Yaşam Merkezlerinin faaliyete geçiyor olması.
- Özel gereksinimli bireyler için yaşam ve rehabilitasyon merkezinin olmaması

TEHDİTLER

- Velilerin meslek ve iş hayatı ile ilgili ön yargılara sahip olması.
- Parçalanmış ailelerin fazlalığı
- Sosyo – ekonomik eşitsizlikler.
- Özel eğitim konusunda yeterli bilgi ve duyarlılığa sahip olunamaması
- Meslekler ve iş hayatı ile ilgili tanımların yeterli düzeyde yapılamıyor olması
- Meslek alanında öğrencilerimizin tecrübe kazanabileceği kurumların az olması
- Toplumumuzun kapsayıcı eğitim konusunda yeterli bilinçlendirilememiş olması
- Bireylerde oluşan sosyal medya ve teknoloji bağımlılığı
- Yabancı dil öğreniminin önemi konusunda yeterli farkındalığın oluşmaması
- İnternet ortamındaki doğru ve güvenilir bilginin, yanlış bilgiden ayrılmasının zorluğu
- Toplumda sosyal, sanatsal ve spor alışkanlığının yetersiz olması.
- Medyada yayınlanan programların, dili ve kültür alanındaki yozlaştırmayı hızlandırması
- Velilerin sadece akademik başarıya odaklanmış olması
- Veliler arasında sosyo-ekonomik ve kültürel farklılıklar
- Köy okullarının kapanması
- İlçeye dışarıdan göçün fazla olması
- Mahalleler arası göçün fazla olması, nakil nedeni ile öğrenci sayılarının sene içerisinde çoğalması
- Lise pansiyonlarının okul bahçesinin dışında olması
- Velilerin devamsızlığa karşı duyarsızlığı
- Anne baba kayıplarının ve boşanmış aile sendromlarının etkileri
- Eğitim bölgeleri arasındaki gelişmişlik farkı
- Aile eğitimlerine yönelik çalışmaların yeterli düzeyde olmaması
- İlçemizin göç alan ilçe olması nedeniyle yıl içerisinde öğrenci sayısının sürekli artması
- Muhtarlıkların ve okul aile birliklerinin erişim çalışmalarına etkin olarak katılmaması
- Gurbet işçiliği nedeni ile yıl içerisinde aile bütünlüğünün sağlanamaması

- İlçemizde ve yakın çevresinde hizmet içi eğitim merkezinin olmaması
- İlçemizde bir bilim merkezinin olmaması.
- İlçe genelinde sosyal, sportif ve kültürel faaliyetlerin az olması.
- Üstün zekâlı öğrencilerimizin kendini gerçekleştirebilecekleri mekânların olmaması.

TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ

Tespitler ve sorun alanları önceki bölümlerde verilen durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşmaktadır. İhtiyaçlar ise bu tespitler ve sorun alanları dikkate alındığında ortaya çıkan ihtiyaçları ve gelişim alanlarını ortaya koymaktadır.

Durum analizinde yer alan her bir bölümde yapılan analizler sonucunda belirlenmiş olan tespitler ve ihtiyaçlardan yola çıkılarak Müdürlüğümüzün stratejik planının mimarisi oluşturulmuştur.



2024-2028
STRATEJİK
PLANI

III BÖLÜM

GELECEĞE BAKIŞ

GELECEĞE BAKIŞ

Geleceğe bakış bölümünde misyon, vizyon ve temel değerler; amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ve stratejiler yer almaktadır.

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Misyon, vizyon ve temel değerlerimiz aşağıda yer almaktadır.

Misyonumuz

Evrensel Değerler çerçevesinde insan haklarına saygılı, sorun çözebilen, millî ve manevi değerleri özümsemiş, kendisiyle barıŐık, çevreye duyarlı, öz güveni yüksek, inisiyatif alabilen, öğrenmeyi iselleŐirmiŐ, güvenilir, sağlıklı ve mutlu bireyler yetiŐmesine ortam ve imkân sağlayarak ilimizin eğitim kalitesini yükseltmektir.

Vizyonumuz

Gelecek tasavvurunun inŐasına öncülük edebilecek, sağlıklı, mutlu ve ahlaklı bireyler yetiştirmek.

Temel Değerlerimiz

1. Fırsat eşitliği
2. Kültürel ve sanatsal duyarlılık
3. İnsan, toplum, bilim ve evre duyarlılığı
4. Din, ahlak ve değerlere bağlılık
5. Hukuk ve adalet
6. Katılımcılık ve iŐtiŐare kültürü
7. Tarafsızlık, hesap verebilirlik ve Őeffaflık
8. Sorumluluk
9. Vatanseverlik
10. Liyakat



AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ

Amaç 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, milli ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedef 1.1: Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmelerin hayata geçirilmesi sağlanacaktır.

Hedef 1.2 : Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânlarının artırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.3 : Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.4 : İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmaların güçlendirilmesi sağlanacaktır.

Amaç 2 : Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrencileri yetiştirmek.

Hedef 2.1 : Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılması ve eğitime katılımlarının artırılması sağlanacaktır.

Hedef 2.2 : Ortaöğretim sisteminin, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulması sağlanacaktır.

Hedef 2.3 : İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinliklerin yaygınlaştırılması sağlanacaktır.

Hedef 2.4 : Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilmesi sağlanacaktır.

Hedef 2.5 : Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımının teşvik edilmesi sağlanacaktır.

Amaç 3 : Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

Hedef 3.1 : Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılığın uygulanması sağlanacaktır.

Hedef 3.2 : Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulması sağlanacaktır.

Hedef 3.3 : Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programlarının uygulanması sağlanacaktır.

Hedef 3.4 : Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılması sağlanacaktır.

Amaç 4 : Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

Hedef 4.1 :Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimlerinin artırılması sağlanacaktır.

Hedef4.2 :Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimlerinin desteklenmesi sağlanacaktır.

Hedef 4.3 :Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetlerinin desteklenmesi sağlanacaktır.

Amaç 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

Hedef5.1 :Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.

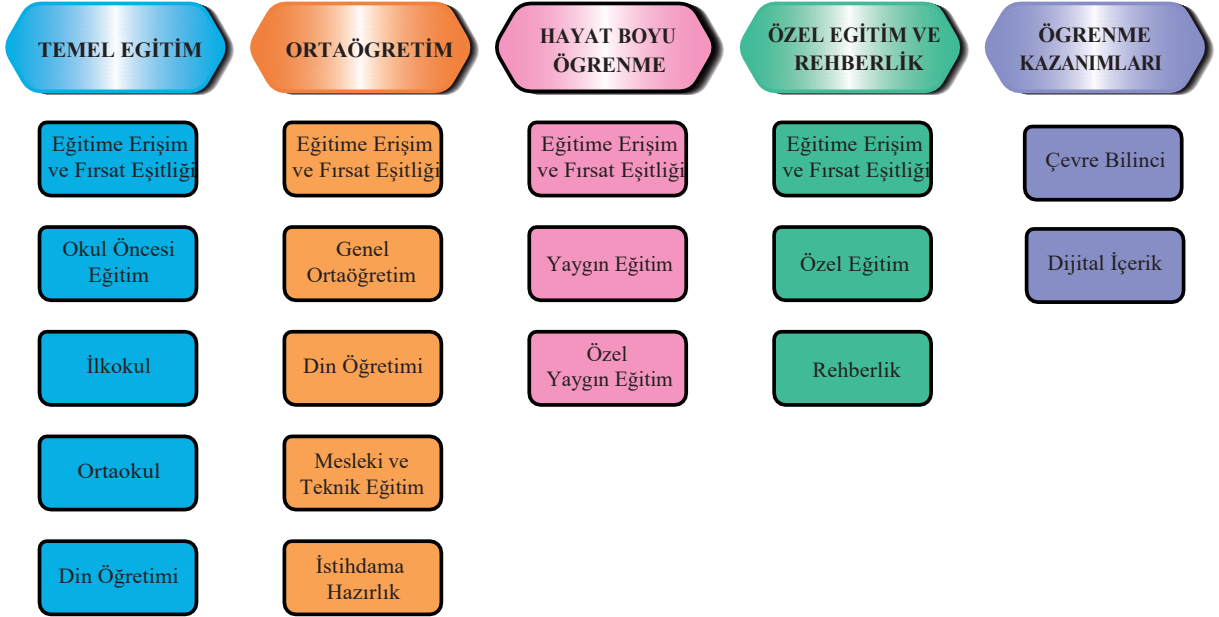
Hedef 5.2 : Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılabilecek ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerilerinin geliştirilmesi sağlanacaktır.

Şekil 5: Fatsa İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan Diyagramı



ORDU - FATSA İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 STRATEJİK PLANI



AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu kapsamında 2021 yılında performans esaslı bütçe sisteminden program bazlı performans bütçe sistemine geçildiğinde, kamu idarelerinin stratejik planlarında belirlediği hedeflere ne ölçüde ulaştığını izleyebilmek ve ortaya çıkan sonuçları değerlendirebilmek her zamankinden daha anlamlı bir hâle gelmiştir. Çünkü performans esaslı bütçe dönemlerinde kamu idarelerinin ortaya koyduğu amaç ve hedeflerle analitik bütçe uygulamaları arasında tam anlamıyla bir ilişki kurulamadığı, karar alma süreçlerinin sağlıklı yürütülemediği gözlemlenmiştir. Bu nedenle, bütçe ile tahsis edilen kamu kaynaklarıyla idarelerin yürüttüğü faaliyetlerde etkinliğin ve verimliliğin sağlanabilmesine yönelik program bütçe anlayışına geçilmesi söz konusu olmuştur. Bu anlayışla, Bakanlığımız 7 tematik yapı doğrultusunda amaç ve hedeflerini belirlemiştir.

Bu kapsamda İlçemiz Stratejik Planında 5 tematik yapı doğrultusunda;

Temel Eğitim Teması
4 hedef ve bu hedefe ilişkin
14 performans göstergesi ile 15 strateji

Ortaöğretim Teması
5 hedef ve bu hedefe ilişkin
14 performans göstergesi ile 12 strateji

Hayat Boyu Öğrenme Teması
4 hedef ve bu hedefe ilişkin
10 performans göstergesi ile 10 strateji

Özel Eğitim ve Rehberlik Teması
3 hedef ve bu hedefe ilişkin
11 performans göstergesi ile 12 strateji

Öğrenme Kazanımları Teması
2 hedef ve bu hedefe ilişkin
4 performans göstergesi ile 4 strateji

olmak üzere Fatsa İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nda toplamda 19 hedef, 54 performans göstergesi ve 54 strateji bulunmaktadır.

Söz konusu tematik amaçlar, hedefler, performans göstergesi ve stratejiler ise her temanın kendi kartında Tablo 8'de ayrıntılı şekilde yer almaktadır.

Tablo 8: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar

Amaç 1		Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 1.1		Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmelerin hayata geçirilmesi sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.1.1 Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	6-9 Yaş	25	99,13	100	100	100	100	100
	10-13 Yaş	25	99,05	100	100	100	100	100
PG-1.1.2 Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	10	43,29	43,29	41	38	33	30
	Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	10	52,24	52,24	50	48	45	40
PG-1.1.3 Temel eğitim kademesinde özel okullarda öğrenim gören öğrenci oranı (%)	Okul Öncesi	10	7,64	7,70	7,72	7,74	7,76	7,78
	İlkokul	10	2,82	2,84	2,86	2,88	2,90	2,92
	Ortaokul	10	3,01	3,05	3,08	3,1	3,15	3,20

Sorumlu Birim	Temel Eğitim Hizmetleri Bürosu
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BIETHB DÖHB İEHB ÖÖKHB DHB
Stratejiler	<p>S-1.1.1 Okula kayıt konusunda mevcut durum gözden geçirilerek daha güçlü ve işlevsel yasal düzenlemelerin uygulanması sağlanacaktır.</p> <p>S-1.1.2 Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulların fiziki mekân kapasitesi artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-1.1.3 Okullarda öğrencilerin şube ve öğretmen seçiminin sistem üzerinden otomatik olarak gerçekleştirilmesi sağlanacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Yurt içi ve yurt dışı göç hareketlerinin nüfus dağılımını olumsuz etkilemesi • Sınıf mevcudunun fazla olmasının çocuğun bütüncül gelişim ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirilmesi • Mevzuatın özel öğretimle ilgili yeterli uygulama alanı sunamaması
Maliyet Tahmini	710.480 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Nüfus hareketleri ve doğa kaynaklı afetler sonucunda derslik ihtiyacının oluşması • Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranının OECD ortalamasının altında kalması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması • Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması

Amaç 1		Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 1.2		Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânlarının artırılması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Okul Öncesi Eğitim						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.2.1 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)		30	72,39	75	80	85	90	100
PG-1.2.2 Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	3-5 yaş	20	48,20	49	50	52	55	60
	4-5 yaş	20	73,55	74,50	77	80	83	85
PG-1.2.3 Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı		30	0	200	400	600	800	1000

Sorumlu Birim	Temel Eğitim Hizmetleri Bürosu
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİETHB İEHB ÖÖKHB SGHB
Stratejiler	<p>S-1.2.1 Alternatif erişim modelleri yaygınlaştırılacaktır.</p> <p>S-1.2.2 Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-1.2.3 Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları yaygınlaştırılacaktır.</p> <p>S-1.2.4 Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılarak iş birliğinin geliştirilmesi sağlanacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Okul öncesi eğitim veren kurumların tek bir çatı altında toplanması için mevzuat düzenlenmesinin gerçekleşmemesi İhtiyaçların karşılanmasına yönelik mali kaynakların yetersiz kalması Okul öncesi eğitimde kurumsal kapasitede istenilen düzeye ulaşılamaması
Maliyet Tahmini	232.385 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Okul öncesi eğitim standartlarının güncel olmaması Okul öncesi eğitimde okullaşma oranının OECD ortalamasının altında olması Okul öncesi eğitim özelinde yardımcı personele ihtiyaç duyulması Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Okul öncesi eğitimin standartlarının güncellenmesi Okul öncesi dönemde erişim imkânlarının artırılması Okul öncesi eğitimin kurumsal kapasitesinin artırılması Aile eğitimlerine devam edilmesi

Amaç 1		Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 1.3		Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		İlkokul ve Ortaokul						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.3.1 Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%)	İlkokul	10	69,39	70	72	73	74	75
	Ortaokul	10	58,4	60	62	64	68	70
PG-1.3.2 Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Din Öğretimi) (%)	İmam Hatip Ortaokulu	10	75,40	77	80	82	85	88
PG-1.3.3 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	10	27	28	29	30	31	32
	Ortaokul	10	11	12	13	14	15	16
	İmam Hatip Ortaokulu	10	12	13	14	15	16	17
PG-1.3.4 Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı		10	0	20	30	40	50	60
PG-1.3.5 Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%)	Okul Öncesi	10	0	20	40	60	80	95
	İlkokul	10	0	20	40	60	80	95
	Ortaokul	10	0	20	40	60	80	95

Sorumlu Birim	Temel Eğitim Hizmetleri Bürosu
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİETHB DHB DÖHB HBÖHB İEHB
Stratejiler	<p>S-1.3.1 Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S-1.3.2 Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehirlerimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-1.3.3 Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanınması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S-1.3.4 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S-1.3.5 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması gerçekleştirilecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği Dezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasına yönelik zorluklar
Maliyet Tahmini	12.835.922 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı

Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
Hedef 1.4	İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmaların güçlendirilmesi sağlanacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	İlkokul ve Ortaokul							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kursları'ndan yararlanan öğrenci oranı (%)	20	6,94	10	12	14	16	18	
PG-1.4.2 İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)	30	70,2	71	71,5	72	72,5	73	
PG-1.4.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	İlkokul	25	1,01	1	0,95	0,90	0,85	0,80
	Ortaokul	25	0,82	0,78	0,76	0,74	0,72	0,70

Sorumlu Birim	Temel Eğitim Hizmetleri Bürosu
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BIETHB DÖHB OHB ÖÖKHB
Stratejiler	<p>S-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda nitelik artırma çalışmalarının yapılması sağlanacaktır.</p> <p>S-1.4.2 Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik yapılan planlamanın uygulanması sağlanacaktır.</p> <p>S-1.4.3 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştıran kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin devam ettirilmesi • Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması • Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması
Maliyet Tahmini	12.835.922 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Destekleme ve Yetiştirme Kursları'nda devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olması • İlkokullarda yetiştirme programına katılımın az olması • Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi • Öğrenciler üzerinde sınav baskısı oluşturmayacak bir geçiş sistemi • Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması

Amaç 2		Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.1		Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılması ve eğitime katılımlarının artırılması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.1.1 Ortaöğretimde okullaşma oranı (14-17) (Yaş Grubu) (%)		25	100	100	100	100	100	100
PG-2.1.2 Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve Özürsüz)	OHB	20	5,6	5,5	5,2	5	4,7	4,5
	DÖHB		2,35	2,30	2,20	2	1,9	1,8
	MTEHB		8,96	8,7	8,5	8,2	8	7,5
	ÖÖKHB		2,35	2,25	2	1,75	1,50	1,25
PG-2.1.3 Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%)	OHB	20	0,17	0,15	0,12	0,10	0,7	0,5
	DÖHB		0,25	0,22	0,20	1,18	0,16	0,14
	MTEHB		6,68	6,5	6,3	6,1	6	5,8
PG-2.1.4 Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı	OHB	20	70	72	75	78	80	82
	DÖHB		75	77	80	82	83	85
	MTEHB		60	68	72	75	80	85
	ÖÖKHB		41,15	42	44	46	48	50
PG-2.1.5 Özel Ortaöğretim okullarında eğitim alan öğrenci oranı		15	1,49	1,55	1,70	1,75	1,84	1,87

Sorumlu Birim	Ortaöğretim Hizmetleri Bürosu
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİETHB DÖHB MTEHB ÖÖKHB
Stratejiler	<p>S-2.1.1 Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.1.2 Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır.</p> <p>S-2.1.3 Toplumun tüm kesimlerinden daha çok öğrenciye özel okullara erişim imkânını sağlamaya yönelik mekanizmalar geliştirilecektir.</p> <p>S-2.1.4 Öğrenci Gelişim Dosyası öğrencilerin farklı yönlerden gelişimlerinin izlenip değerlendirilmesine imkân verecek bir yapıya kavuşturulacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Sosyoekonomik nedenlerle yurt içi nüfus hareketlerinde yaşanan düzensizlik • Bölgeler arası gelişmişlik düzeyinde farklılıkların devam etmesi • Ortaöğretim çağındaki öğrencilerin örgün eğitimden yaygın eğitim kurumlarına geçiş talebi • Uluslararası konjonktürel gelişmelerin ve ekonomik göstergelerin eğitim üzerindeki baskısı • Mevzuatın özel öğretimle ilgili yeterli uygulama alanı sunmaması
Maliyet Tahmini	55.062.800 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim ortamlarının öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması • Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi • Eğitim maliyetlerinde öngörülemeyen artışın yaşanması • Doğa kaynaklı afetlerin, salgın hastalık vb. durumların eğitim süreçlerinin sürdürülebilirliğine engel oluşturması • Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının OECD ortalamasının altında kalması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin devamsızlıklarının önlenmesi, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak yönlendirilmesi ve ortaöğretime katılımlarının artırılması için rehberlik sisteminin güçlendirilmesi • Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla öğrencilere yönelik sosyal etkinliklerin artırılması • Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması • Ortaöğretimde akademik başarısızlık, devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkine sebep olan faktörlerin tespit edilmesi • Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.							
Hedef 2.2	Ortaöğretim sisteminin, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulması sağlanacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Genel Ortaöğretim							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-2.2.1 Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	40	5	6	7	8	9	10	
PG-2.2.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	60	8	9	9	10	11	12	
Sorumlu Birim	Ortaöğretim Hizmetleri Bürosu							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİETHB DÖHB MTEHB ÖÖKHB							
Stratejiler	<p>S-2.2.1 Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında dünyada bilim, kültür ve sanatta söz sahibi olabilmek için genel ortaöğretimde niteliğin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.2.2 Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevi ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p>							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Konjonktürel ve sosyoekonomik alandaki gelişmelerin eğitimde yeni uygulamaların hayata geçirilmesi ve geliştirme çalışmaları üzerinde baskı oluşturması 							
Maliyet Tahmini	748.398 TL							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Genel ortaöğretimde, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek uygulamaların istenen düzeyde olmaması Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Genel ortaöğretimde, ulusal ve uluslararası projeler ile patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısının artırılması amacıyla fen ve sosyal bilimler liseleri öğretmen seçiminde standartların geliştirilmesi Proje okulu anlayışı yerine “Proje Üreten Okul” anlayışının yerleştirilmesi 							

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.							
Hedef 2.3	İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinliklerin yaygınlaştırılması sağlanacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Din Öğretimi							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-2.3.1 Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	50	1	2	3	4	5	6	
PG-2.3.2 İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası proje sayısı	50	20	23	25	28	30	33	
Sorumlu Birim	Din Öğretimi Hizmetleri Bürosu							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİETHB OHB MTEHB YYEHB							
Stratejiler	S-2.3.1 İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılabacaktır.							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Proje hazırlama konusunda istendik düzeyde imkân ve fırsatın olmayışı Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı ile ulusal ve uluslararası projelerin niteliğinin artırılması için alternatif finans kaynaklarının bulunamaması 							
Maliyet Tahmini	556.710 TL							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> İmam hatip okulları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Eğitimin niteliğinin geliştirilmesine yönelik Diyanet İşleri Başkanlığı, yerel yönetimler, üniversiteler vd. paydaşlarla iş birliklerinin artırılması İmam hatip okullarında eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarının gerçekleştirilmesi İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası projeler için görünürlük çalışmalarının artırılması 							

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.4	Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilmesi sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Mesleki ve Teknik Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.4.1 Kurum/ Kuruluşlarla iş birliği kapsamında girişimci eğitimi desteği alan öğrenci/mezun sayısı	50	121	125	128	132	135	138
PG-2.4.2 İş başı eğitimine katılan atölye ve laboratuvar öğretmen sayısı	50	47	50	53	55	58	60
Sorumlu Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Bürosu						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİETHB HBÖHB OHB ÖERHB ÖÖKHB ÖYGHb TEHB						
Stratejiler	<p>S-2.4.1 Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliğinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-2.4.2 Meslekî ve teknik eğitim almak isteyen her bireyin erişebileceği ve belge alabileceği eğitim imkânları geliştirilecektir.</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Eğitimin süreç odaklı değil sonuç odaklı görülmesi Mesleki ve teknik eğitimde eğitim hizmeti verilen her alanda iş birliği çalışmalarını için gerekli desteğin sağlanamaması 						
Maliyet Tahmini	315.674 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması Projelerin yürütülebilmesi için proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi Mesleki eğitimde kalite sistemi kapsamında gerçekleştirilen öz değerlendirme sürecine okulların istendik düzeyde destek vermemesi 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Mesleki ve teknik eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarına ihtiyaç duyulması Mesleki eğitimde kalite sisteminin yaygınlaştırılması Mesleki eğitimde yapılan iş birlikleri ile atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sektörde işbaşı eğitimi almalarının sağlanması 						

Amaç 2		Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.5		Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımının teşvik edilmesi sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		İstihdama Hazırlık						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.5.1 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)	İşletmelerin memnuniyet oranı	50	85,34	87,3	88	89,50	90	92
	Mezunların memnuniyet oranı		73,50	76	77,50	79	82	84
PG-2.5.2 Mesleki Eğitim Merkezi Programı'na kayıt olan öğrenci sayısı (Telafi Programı Hariç) (9.Sınıf)		25	403	410	425	435	450	470
PG-2.5.3 Önceki öğrenmeler kapsamında belgelendirilen birey sayısı		25	556	560	565	570	580	590

Sorumlu Birim	Meslekî ve Teknik Eğitim Hizmetleri Bürosu
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİETHB HHB OHB ÖÖKHB ÖYGHB TEHB YYEHB
Stratejiler	<p>S-2.5.1 Mesleki ve teknik eğitim programlarının iş piyasasının ihtiyaçlarıyla uyumlu olmasını ve memnuniyetini sağlamak ve öğrencilere pratik deneyim kazandırmak için işverenler ve endüstri kuruluşlarına yönlendirilecek, ne eğitimde ne istihdamda olan gençler meslekî eğitim merkezi programlarına yönlendirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-2.5.2 Bağımsız meslekî eğitim merkezlerinin sayıları artırılacak, mesleki eğitim merkezi bulunmayan yerlere irtibat noktaları kurulacak, mesleki eğitim merkezlerinin mesleklere göre ihtisaslaşması sağlanacak ve yaygın veya serbest öğrenmeler yoluyla edinilen mesleki becerilerin tanınması ve belgelendirilmesine yönelik yöntemler çeşitlendirilerek belge alan birey sayısının artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-2.5.3 Öğrencilerin 7 ve 8. sınıflardan başlamak üzere modüler mesleki eğitim yöntemi ile temel mesleki becerileri alması sağlanacak ve akademik eğitim alan ortaöğretim öğrencilerinin öğrenim dönemi içerisinde mesleki eğitim olarak istihdam edilebilirliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde paydaşlardan beklenen desteğin sağlanamaması • Hızla değişen teknoloji sonucunda mesleki eğitimdeki eğitim araçlarının âtıl duruma düşmesi • Teknolojik gelişmelerin hızı ve sektörün taleplerinin bu doğrultuda değişken olması • Mesleki eğitim merkezlerine yönelik olumsuz algı
Maliyet Tahmini	46.935.027 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Mesleki eğitimin paydaşlarıyla etkileşiminin istenen seviyede olmaması • Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin isteksiz olması • Gelişen teknolojinin mesleklerde değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması • Özel sektörün mesleki eğitim alanına yatırımının yetersiz olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri kurulması • Özel sektörün mesleki eğitim alanına yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.1	Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılığın uygulanması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.1.1 Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı (%)	30	2,55	2,88	3,12	3,45	3,79	4,15
PG-3.1.2 Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen proje sayısı	30	1	1	1	2	2	2
PG-3.1.3 İlçemizde bulunan yabancı uyruklu öğrencilerin okullaşma oranı (%)	40	90	90	90	90	90	90

Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Bürosu
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BIETHB ÖERHB TEHB
Stratejiler	<p>S-3.1.1 Örgün eğitim çağı dışına çıkmış, öğrenimlerini çeşitli nedenlerle tamamlayamamış bireylerin yarım kalan eğitimlerini açık öğretim okullarında tamamlayabilmeleri için eğitime erişimlerini kolaylaştırıcı çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-3.1.2 Ülkemizde bulunan yabancı uyrukluların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmelerini ve Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarını sağlamak amacıyla uyum eğitimleri, dil desteği, kültürel farkındalık programları gibi kaynaklardan yararlanarak örgün eğitim ve yaygın eğitim imkânlarından en üst düzeyde faydalanmaları sağlanacaktır.</p> <p>S-3.1.3 Toplumunu bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetleri ile sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenerek daha adil, hoşgörülü ve sürdürülebilir bir toplumun oluşturulmasına katkı sağlanacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Dezavantajlı grupların dijital okur-yazarlık becerilerinin artırılamaması • Geçici koruma altındakilerin Türk eğitim sistemine uyumunda sorunlar yaşaması • Yabancı uyruklu öğrenci sayısının beklenenden fazla artış göstermesi • Yabancı uyruklu öğrenci velilerinin eğitime bakış açısı
Maliyet Tahmini	124.057 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Dezavantajlı grupların eğitim ihtiyaçlarının olması • Örgün eğitim dışına çıkmış öğrencilerin, eğitim fırsatlarından eşit şekilde yararlanmalarının sağlanması • İlimize gelen geçici koruma altındaki bireylerin eğitim ihtiyaçlarının olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Dezavantajlı gruplar için hayat boyu öğrenme fırsatlarının artırılması • Dezavantajlı grupların hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için projeler yürütülmesi • Açık öğretim programları ile örgün eğitim çağı dışına çıkmış bireylere ulaşılması • Yabancı uyruklu öğrencilerin Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarının sağlanması

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.2	Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerdeki kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.2.1 Hayat Boyu Öğrenme Kurslarından yararlanma oranı	40	16,85	18,5	19,8	20,7	21,3	22,4
PG-3.2.2 Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı	40	60,77	64,50	68,30	71,00	72,35	74,20
PG-3.2.3 Çevreye duyarlı proje sayısı	20	1	1	1	1	1	1

Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Bürosu
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BIETHB TEHB
Stratejiler	<p>S-3.2.1 Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-3.2.2 Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir.</p> <p>S-3.2.3 Yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda projeler yürütülecek bu alanda sektörün ihtiyaç duyduğu işgücünün yaygın eğitim faaliyetleri ile yetiştirilmesi sağlanacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Bireylerin sosyoekonomik kaygıları nedeniyle hayat boyu öğrenmeye öncelik vermemeleri • Yetişkinlerin hayat boyu öğrenme konusunda isteksizliği • İklim değişikliği ve çevre duyarlılığın zayıf olması
Maliyet Tahmini	124.057 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Yetişkin eğitimi ve hayat boyu öğrenmeye ilişkin farklı katılım fırsatlarının olması • Çevre dostu eğitim materyalleri ve uygulamaların eksikliği • Hayat boyu öğrenmenin yeşil dönüşüme destek verecek nitelikte olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının nitelik ve niceliğinin artırılması • Hayat boyu öğrenmeye katılanların kurslarını tamamlamalarına yönelik çalışmaların yapılması • Hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması amacıyla farkındalık ve bilgilendirme çalışmalarında kitle iletişim araçlarının daha etkin kullanılması • Eğitim kurumlarının çevre dostu uygulamaları benimsemesi yönünde politikalar oluşturulması

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.3	Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programlarının uygulanması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.3.1 Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı	40	560	723	810	875	936	1000
PG-3.3.2 Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı	60	1617	1690	1740	1800	1860	1910
Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Bürosu						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİETHB TEHB						
Stratejiler	<p>S-3.3.1 Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda ailelerin desteklenmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-3.3.2 Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Hızlı değişim sonucu bireylerin okulda aldığı eğitimin zamanla güncelliğini yitirmesi Önceki öğrenmelerin değerlendirilmesi sürecinin karmaşıklığı 						
Maliyet Tahmini	3.823.174 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Hayat boyu öğrenme kursları ile nitelikli iş gücü yetiştirme imkânı Bireylerin ihtiyaç ve beklentilerine uygun bazı hayat boyu öğrenme programlarının güncelliğini yitirmesi 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının oluşturulması ve bireylerin yaygın mesleki eğitimlerle istihdam piyasasına kazandırılması Çeşitli öğrenme alanlarında, genel veya mesleki ve teknik eğitim programlarının hazırlanması ve hazırlanan programların günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesi Mesleki yeterliliklerin geliştirilmesi ve belgelendirilmesi için kursların tanınırlığı ve sayısının artırılması Eğitim kurumlarının önceki öğrenmeleri tanıma süreçlerini yönetecek altyapı ve uzmanlığının artırılması 						

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.							
Hedef 3.4	Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılması sağlanacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Özel Yaygın Eğitim							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-3.4.1 Trafik ve sürücü eğitimi alanında eğitim verilen personel sayısı	50	16	18	21	23	25	26	
PG-3.4.2 Özel eğitime ihtiyacı olan bireylere yönelik düzenlenen kurs sayısı	50	14	16	18	20	22	25	
Sorumlu Birim	Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Bürosu							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİETHB DHB TEHB							
Stratejiler	<p>S-3.4.1 Trafik ve sürücü eğitiminde eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerinin Avrupa Birliği standartları doğrultusunda geliştirilmesine yönelik mevzuat düzenlemeleri ve araştırma-geliştirme çalışmaları yapılacak, trafik güvenliğine katkı sağlamak üzere sürücü eğitiminde görevli personele yeni gelişmeler ve teknolojik ilerlemeler konularında eğitim verilecektir.</p> <p>S-3.4.2 Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitime erişimini kolaylaştırıcı çalışmalar yapılacaktır.</p>							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Mevcut mevzuatın özel öğretime ilişkin yeterli esnekliği sağlamaması • Özel yaygın eğitim kurumlarında uygulanan programlara kursiyerlerin yeterli talep göstermemesi • Trafik güvenliğine ilişkin farkındalık düzeyinin yeterli seviyeye ulaşamaması 							
Maliyet Tahmini	988.879 TL							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Özel öğretim kurumlarıyla ilgili iş ve işlemlerin uzun sürmesi • Trafiksürücü eğitimi ile trafik güvenliği süreçlerine ilişkin ulusal düzeyde bilgi eksikliği olması 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Özel yaygın eğitim kurumlarına ilişkin mevzuat düzenlemeleri • Trafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliğine ilişkin bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları • Özel yaygın eğitim kurumlarında eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerini kapsayan kalite ve akreditasyon çalışmaları 							

Amaç 4		Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
Hedef 4.1		Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimlerinin artırılması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.1.1 Özel eğitimde pansiyon hizmetlerinden memnuniyet oranı (%)		25	89	89,5	90	90,5	91	91
PG-4.1.2 Kaynaştırma/ bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)		25	70	70,5	71	71,5	72	72,5
PG 4.1.3 Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı	Eğitim verilen personel sayısı	25	600	650	700	750	780	800
	Eğitim verilen veli sayısı	25	667	821	921	1108	1318	1500

Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Bürosu
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BIETHB DÖHB İEHB MTEHB OHB ÖÖKHB TEHB
Stratejiler	<p>S-4.1.1 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin öğrenim gördüğü pansiyonu bulunan özel eğitim okullarındaki barınma hizmetlerinin kalitesi iyileştirilecektir.</p> <p>S-4.1.2 Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir.</p> <p>S-4.1.3 Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır.</p> <p>S-4.1.4 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda özel eğitim hizmetlerinin koordinasyonunun sağlanmasına yönelik çalışmaların (mevzuat düzenlemeleri, kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda özel eğitim öğretmeni normu sağlanması vb.) yürütülmesi sağlanacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin öğrenim gördüğü pansiyonu bulunan özel eğitim okullardaki barınma hizmetlerinin iyileştirilmesinin mali kaynak yetersizliği nedeniyle yürütülememesi • Sunulacak eğitimler için paydaşların talebinin istenen düzeyde olmaması • İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısının ihtiyacı karşılamaması
Maliyet Tahmini	279.100 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Pansiyonu bulunan özel eğitim okullarının özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kullanımına yeterince uygun olmaması • Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması • Özeğitimihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri ve eğitim süreçleri hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Pansiyonu bulunan özel eğitim okullarının tümünün özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kullanımına uygun şekilde düzenlenmesi • İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması • Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi

Amaç 4	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve becerileri ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
Hedef 4.2	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimlerinin desteklenmesi sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Özel Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.2.1 Bilim ve Sanat Merkezlerinde tescil edilen patent, faydalı model, tasarım ve marka sayısı	30	2	4	5	6	7	8
PG-4.2.2 Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı	40	75	100	140	150	160	180
PG-4.2.3 Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde özel eğitim desteğinden yararlanan aylık ortalama öğrenci sayısı	30	750	820	850	900	950	1000

Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Bürosu
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BIETHB TEHB DÖHB MTEHB OHB ÖÖKHB
Stratejiler	<p>S-4.2.1 Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-4.2.2 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-4.2.3 Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimlerin eşitlik, erişilebilirlik ve kapsayıcılık bağlamında niteliğini artırmaya yönelik mevzuat düzenlemeleri yapılacak ve özel eğitim destekleri devam ettirilecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Fikri ve sınai mülkiyet haklarına yönelik yapılacak çalışmalarda sürecin uzun olması nedeniyle motivasyonun korunamaması Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nde verilen eğitimlerden etkin ve verimli bir şekilde yararlanamaması
Maliyet Tahmini	7.585.000 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmeti kalitesine ilişkin denetimlerin etkili bir şekilde yürütülememesi
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin katılımlarının artırılması Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim hizmeti kalitesinin izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik mevzuat düzenlemesi yapılması

Amaç 4		Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
Hedef 4.3		Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetlerinin desteklenmesi sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Rehberlik						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.3.1 Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı	Öğrenci Sayısı	25	3500	7500	8000	8500	9000	10000
	Öğretmen Sayısı		650	750	850	870	1200	1900
PG-4.3.2 Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı		20	0	25	30	35	40	79
PG-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında verilen eğitim sayısı		25	50	100	200	300	400	500
PG-4.3.4 Rehberlik ve psikolojik danışma servislerinde kullanılmak üzere dijital platformlarda paylaşılan içerik sayısı		10	5	7	9	11	13	18
PG-4.3.5 Mesleki gelişim eğitimlerine katılan Rehberlik ve Araştırma Merkezi (RAM) personeli sayısı		20	2	2	4	6	8	10
Sorumlu Birim		Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Bürosu						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)		BIETHB TEHB DÖHB HBÖHB MTEHB OHB ÖÖKHB ÖYGHB						

Stratejiler	<p>S-4.3.1 Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-4.3.2 Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için merkezi hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır.</p> <p>S-4.3.4 Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin yaygınlığı ve ulaşılabilirliğini artırmak amacıyla öğrencilerin kişisel verilerine ilişkin dijital veri güvenliği hususu dikkate alınarak hizmetlerin dijitalleştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-4.3.5 Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde (RAM) görev yapan personele yönelik mesleki gelişim faaliyetleri yürütülecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Bağımlılıkla ilgili olarak verilecek eğitimlerin maliyetinin yüksek olması • Sunulacak eğitimler için paydaşların yeterli zaman ayıramaması • İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısına ulaşamaması • Eğitim içerikleri ve materyallerin üretilmesinde maliyetlerin sürekli artması
Maliyet Tahmini	49.900 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması • Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmaması • RAM'larda görev yapan personelin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi gerekliliği • Bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama yetkinliği olan rehber öğretmen sayısının yetersizliği
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin hazırlanması • Rehber öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi • RAM'larda görev yapan personele yönelik mesleki gelişim programlarının uygulanması • Rehber öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusunda eğitim alması

Amaç 5	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şüura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 5.1	Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Çevre Bilinci						
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-5.1.1 Atık yönetimi sistemi kurulan okul sayısı (oran) (%)	50	100	100	100	100	100	100
PG-5.1.2 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul/kurum sayısı (oran) (%)	50	100	100	100	100	100	100
Sorumlu Birim	Destek Hizmetleri Bürosu						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BIETHB DÖHB HBÖHB İEHB MTEHB OHB ÖERHB TEHB						
Stratejiler	<p>S-5.1.1 Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlarda “Sıfır Atık Projesi” kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir.</p> <p>S-5.1.2 Millî eğitim personeli ile tüm öğrencilere çevre bilincinin kazandırılması kapsamında “Su Verimliliği Seferberliği” konusunda faaliyetler yürütülecektir.</p> <p>S-5.1.3 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme başvurularının alınarak tarafsız, bağımsız ve tutarlı bir şekilde uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir.</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Faaliyetlerde sürekliliğin sağlanamaması Çevre bilinci konusunda toplumun farkındalıklarına karşı dirençli olması Mali kaynakların yetersiz kalması 						
Maliyet Tahmini	829.104 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Okullarımızda çevre ve iklim değişikliği konusunda yeterli duyarlılık ve farkındalığın olmaması İklim değişikliğine bağlı olarak ortaya çıkabilecek afetlerde gerekli önlemlerin eksikliği Doğal kaynakların korunması ve tasarrufuna karşı tedbirler alınmaması 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Toplumda çevre ve iklim değişikliği bilincinin oluşturulması Enerji verimliliğinin sağlanması Su tasarrufunun sağlanması Atıkların yönetilmesi 						

Amacı 5	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevî ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuuruna sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 5.2	Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılacak ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerilerinin geliştirilmesi sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Dijital İçerik						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-5.2.1 Öğretmenlerin dijital becerilerini geliştirmek için düzenlenen dijital beceri eğitimlerinin sayısı	50	5	7	10	15	22	25
PG-5.2.2 Öğretmenlerin dijital becerilerini geliştirmek için düzenlenen dijital beceri eğitimlerine katılan öğretmen sayısı	50	40	50	60	65	72	80
Sorumlu Birim	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri Bürosu						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİETHB DÖHB HBÖHB İEHB MTEHB OHB ÖERHB TEHB						
Stratejiler	S-5.2.1 Öğretmen ve öğrencilerin dijital yeterliklerinin artırılmasına katkı sağlanması amacıyla dijital öğretmen yeterliklerine göre uzaktan ve/veya yüz yüze eğitim faaliyetleri düzenlenecektir.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Olağanüstü durumlarda (doğa kaynaklı afet) alt yapı bilişim alanında yaşanabilecek sorunlar 						
Maliyet Tahmini	275.238 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim teknolojilerinin eğitime entegrasyonunda yaşanan sorunlar Öğretmenlerin dijital yeterlikleri arasında farklılıklar bulunması Dijital içeriklerin sunulduğu platformların nitelik olarak geliştirilmeye açık olması 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmenlerin ve öğrencilerin dijital yeterlik seviyelerini, eksikliklerini ve ilgi alanlarını belirlemeye yönelik ihtiyaç analizinin yapılması Öğretmenlerin dijital yeterliklerini geliştirmek amacıyla hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yapılması Dijital içeriklerin oluşturulması ve nihai kullanıcılara sunulması amacıyla platformların zenginleştirilmesi Öğretim programlarında kritik kazanımların analizlerinin yapılması 						



2024-2028
STRATEJİK
PLANI

IV. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

MALİYETLENDİRME

Fatsa İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye; stratejik amaç, hedef ve stratejilerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin stratejiler durum analizi çalışmaları sonuçları ve ilgili birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir.
- Stratejilere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır.
- Hesaplamalar yapılırken ilk üç yıl için harcamalara ilişkin olarak Orta Vadeli Program (OVP) 2024-2026'da yer alan program bazlı giderlerin (harcamaların) artış oranları baz alınmıştır. Son iki yıl ise aritmetik artış oranıyla tahmin edilmiştir. Kaynaklara ilişkin olarak yine ilk üç yıl için OVP 2024-2026'da yer alan program bazlı gelirlerin (kaynaklar) artış oranları ve son iki yıl için aritmetik artış oranıyla tahminde bulunulmuştur. Ayrıca merkezi yönetim bütçesiyle beraber sivil toplum kuruluşları ve uluslararası kuruluşların proje-iş birliği katkıları, sosyal yardımlaşma gelirleri gibi bütçe dışı kaynaklar da dikkate alınmıştır.
- Stratejilere ilişkin tahmini maliyetler belirlenirken buradan hareketle hedef maliyetleri de belirlenmiştir.
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri ortaya çıkarılmış ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.
- İlimiz Stratejik Planı'nda yer alan maliyetler hesaplanırken Bakanlık Planı'nda yer alan bütçe ve maliyetlendirme bölümü de dikkate alınmıştır.

Toplam kaynakların dağılım oranlarına bakıldığında %97,85'inin Müdürlüğümüz bütçesi, %2,15'inin ise STK'ler ve uluslararası kuruluşların proje-iş birliği katkıları, sosyal yardımlaşma gelirleri gibi bütçe dışı kaynakların katkısı olduğu görülmektedir.

Müdürlüğümüz stratejik planında yedi amaç ve yirmi iki hedef bulunmaktadır. Söz konusu amaç ve hedeflere ilişkin beş yıllık tahmini bütçe dağılımları Tablo 16'de gösterilmiştir. Tabloda görüleceği üzere son iki yılın gelir ve giderlerinde yaşanan artıştan hareketle hazırlanan beş yıllık maliyetlendirme sonucunda Müdürlüğümüzün tahmini olarak **144.693.270 TL**'lik bir harcama yapacağı öngörülmektedir.

Tablo 9: Amaç ve Hedef Maliyetleri

AMAÇ VE HEDEF NO	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM MALİYET
AMAÇ 1	3.168.109	3.752.652	5.316.746	6.569.783	7.888.860	26.696.150
HEDEF 1.1	83.815	89.815	119.620	178.830	238.400	710.480
HEDEF 1.2	34.114	58.757	62.757	67.737	90.420	232.385
HEDEF 1.3	1.525.090	1.802.040	2.567.184	3.161.608	3.780.000	12.835.922
HEDEF 1.4	1.525.090	1.802.040	2.567.184	3.161.608	3.780.000	12.835.922
AMAÇ 2	13.352.155	15.885.428	18.641.861	24.234.418	31.504.747	103.618.611
HEDEF 2.1	7.615.066	8.477.461	9.766.986	12.697.082	16.506.204	55.062.800
HEDEF 2.2	103.897	115.322	132.625	172.412	224.140	748.398
HEDEF 2.3	77.286	85.787	98.655	128.252	166.728	556.710
HEDEF 2.4	43.824	48.644	55.941	72.723	94.541	315.674
HEDEF 2.5	5.512.081	7.158.212	8.587.653	11.163.947	14.513.132	46.935.027
AMAÇ 3	636.707	801.235	975.093	1.161.635	1.485.496	5.060.167
HEDEF 3.1	16.181	20.247	24.233	28.219	35.174	124.057
HEDEF 3.2	16.181	20.247	24.233	28.219	35.174	124.057
HEDEF 3.3	497.620	621.980	746.233	870.696	1.086.644	3.823.174
HEDEF 3.4	106.724	138.760	180.392	234.500	328.503	988.879
AMAÇ 4	687.400	1.040.600	1.554.600	2.132.400	2.799.000	8.214.000
HEDEF 4.1	33.400	44.100	55.200	66.400	80.000	279.100
HEDEF 4.2	648.000	989.000	1.490.000	2.054.000	2.704.000	7.585.000
HEDEF 4.3	6.000	7.500	9.400	12.000	15.000	49.900

AMAÇ VE HEDEF NO	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM MALİYET
AMAÇ 5	200.996	204.486	220.865	226.544	251.448	1.104.342
HEDEF 5.1	164.270	165.022	165.818	166.206	167.788	829.104
HEDEF 5.2	36.726	39.464	55.047	60.338	83.660	275.238

AMAÇ TOPLAM	18.045.367	21.684.401	26.709.165	34.324.780	43.929.551	144.693.270
Genel Yönetim Gideri	162.216.719	211.148.574	282.759.426	385.837.709	530.585.443	1.572.547.874
TOPLAM KAYNAK	180.262.086	232.832.975	309.468.591	420.162.486	574.514.994	1.717.241.144



2024-2028
STRATEJİK
PLANI

V. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Bu bölümde Fatsa İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın izleme ve değerlendirme modeline ve aşamalarına değinilmiştir. Ayrıca, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkin bir şekilde gerçekleştirilmesi için oluşturulan performans göstergelerine ilişkin sorumlu birimlere yer verilmiştir.

MEB 2024-2028 STRATEJİK PLANI İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir.

Fatsa İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi uygulamaları, Fatsa İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin geliştirilmiş sürümü olan Fatsa İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeler katılımçılık, saydamlık, sonuçları iletme (geri bildirim), hesap verebilirlik, bilimsellik, tutarlılık ve nesnellik olarak ifade edilebilir.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda Fatsa İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Müdürlük faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.

İZLEME VE DEĞERLENDİRME SÜRECİNİN İŞLEYİŞİ

İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile aşağıdaki şekilde özetlenmiştir. Fatsa İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024–2028 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, OMEMBİS Stratejik Plan Modülü vasıtasıyla, okul/kurumlar ve müdürlüğümüz bünyesinde bulunan tüm birimlerden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan “Stratejik Plan İzleme Raporu” müdür, müdür yardımcıları, birim amirleri ve kurum içi paydaşların görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır.

Şekil 6: İzleme ve Değerlendirme Süreci



Yılın tamamına ilişkin ikinci izleme kapsamında ise OMEMBİS Stratejik Plan Modülü vasıtasıyla, okul/kurumlar ve müdürlüğümüz bünyesinde bulunan tüm birimlerden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili yıl sonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir.

Stratejik Plan Değerlendirme Raporu, üst yönetici başkanlığında yapılan değerlendirme toplantısında stratejik planın kalan süresi için hedeflere nasıl ulaşılabileceğine ilişkin alınacak gerekli önlemleri de içerecek şekilde nihai hâle getirilerek Bakanlıkça belirtilen tarihe kadar Strateji Geliştirme Başkanlığına gönderilecektir. Hedeflerin ve ilgili performans göstergeleri ile risklerin takibi, hedeften sorumlu birimin harcama yetkisinin; hedeflerin gerçekleşme sonuçlarının harcama birimlerinden alınarak konsolide edilmesi, analizi, değerlendirilmesi ve üst yöneticiye sunulması ise ilçe milli eğitim müdürlüğü strateji birimi sorumluluğundadır.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Fatsa İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nda belirlenen hedeflere ne ölçüde ulaşıldığını ortaya koyabilecek yeterli sayıda ve nitelikte performans göstergeleri kullanılmıştır. Stratejik planda, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkili bir şekilde gerçekleştirilmesi için performans göstergelerinden yararlanılmıştır. Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek "Performans Göstergesi Kartı" geliştirilmiştir. Müdürlüğümüze özgü geliştirilen performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin kavramsal çerçevesi, veri kaynağı, kapsamı, veri temin dönemi, hesaplama yöntemi gibi bilgiler kayıt altına alınarak gösterge bilgi tablosunda toplanmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır.

Tablo 10:Hedef Kartı Sorumlulukları

	DHB	DÖHB	HBÖHB	İEHB	MTEHB	OHB	ÖERHB	ÖÖKHB	ÖYGHB	SGHB	TEHB	YYEHB	BIETHB
1.1	İ	İ		İ				İ			S		İ
1.2				İ				İ		İ	S		İ
1.3	İ	İ	İ	İ							S		İ
1.4		İ				İ		İ			S		İ
2.1		İ			İ	S		İ					İ
2.2		İ			İ	S		İ					İ
2.3		S			İ	İ						İ	İ
2.4			İ		S	İ	İ	İ	İ		İ		İ
2.5					S		İ	İ	İ		İ	İ	İ
3.1			S				İ				İ		İ
3.2			S								İ		İ
3.3			S								İ		İ
3.4	İ		S								İ		İ
4.1		İ		İ	İ	İ	S	İ			İ		İ
4.2		İ			İ	İ	S	İ			İ		İ
4.3		İ	İ		İ	İ	S	İ	İ		İ		İ
5.1	S	İ	İ	İ	İ	İ	İ				İ		İ
5.2		İ	İ	İ	İ	İ	İ		S		İ		İ

*S :Sorumlu Birim

İ :İş Birliği Yapılan Birim

Tablo 11: Hedef ve Strateji Sorumlulukları

Amaç 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.			
Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 1.1: Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmelerin hayata geçirilmesi sağlanacaktır.	<p>S-1.1.1 Okula kayıt konusunda mevcut durum gözden geçirilerek daha güçlü ve işlevsel yasal düzenlemelerin uygulanması sağlanacaktır.</p> <p>S-1.1.2 Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulların fiziki mekân kapasitesi artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-1.1.3 Okullarda öğrencilerin şube ve öğretmen seçiminin sistem üzerinden otomatik olarak gerçekleştirilmesi sağlanacaktır.</p>	TEHB	BİETHB DÖHB İEHB ÖÖKHB DHB
Hedef 1.2: Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılması sağlanacaktır.	<p>S-1.2.1 Alternatif erişim modelleri yaygınlaştırılacaktır.</p> <p>S-1.2.2 Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-1.2.3 Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları yaygınlaştırılacaktır.</p> <p>S-1.2.4 Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılarak iş birliğinin geliştirilmesi sağlanacaktır.</p>	TEHB	BİETHB İEHB ÖÖKHB SGHB
Hedef 1.3: Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılması sağlanacaktır.	<p>S-1.3.1 Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S-1.3.2 Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve öğren yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehirlerimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-1.3.3 Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanınması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S-1.3.4 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S-1.3.5 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması gerçekleştirilecektir.</p>	TEHB	BİETHB DHB DÖHB HBÖHB İEHB

Amaç 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 1.4: İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmaların güçlendirilmesi sağlanacaktır.	S-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda nitelik artırma çalışmalarının yapılması sağlanacaktır. S-1.4.2 Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik yapılan planlamanın uygulanması sağlanacaktır. S-1.4.3 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	TEHB	BİETHB DÖHB OHB ÖÖKHB

Amaç2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedef	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<p>Hedef 2.1: Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımlarının artırılması sağlanacaktır.</p>	<p>S-2.1.1 Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır. S-2.1.2 Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır. S-2.1.3 Toplumun tüm kesimlerinden daha çok öğrenciye özel okullara erişim imkânını sağlamaya yönelik mekanizmalar geliştirilecektir. S-2.1.4 Öğrenci Gelişim Dosyası öğrencilerin farklı yönlerden gelişimlerinin izlenip değerlendirilmesine imkân verecek bir yapıya kavuşturulacaktır.</p>	OHB	BİETHB DÖHB MTEHB ÖÖKHB
<p>Hedef 2.2: Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulması sağlanacaktır.</p>	<p>S-2.2.1 Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında dünyada bilim, kültür ve sanatta söz sahibi olma- bilmek için genel ortaöğretimde niteliğin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır. S-2.2.2 Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevi ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p>	OHB	BİETHB DÖHB MTEHB ÖÖKHB
<p>Hedef 2.3: İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılması sağlanacaktır.</p>	<p>S-2.3.1 İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği arttırılacaktır.</p>	DÖHB	BİETHB OHB MTEHB YYEHB

Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedef	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<p>Hedef 2.4: Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilmesi sağlanacaktır..</p>	<p>S-2.4.1 Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliğinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-2.4.2 Meslekî ve teknik eğitim almak isteyen her bireyin erişebileceği ve belge alabileceği eğitim imkânları geliştirilecektir.</p>	MTEHB	BİETHB HBÖHB OHB ÖERHB ÖÖKHB ÖYGHB TEHB
<p>Hedef 2.5: Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımının teşvik edilmesi sağlanacaktır.</p>	<p>S-2.5.1 Mesleki ve teknik eğitim programlarının iş piyasasının ihtiyaçlarıyla uyumlu olmasını ve memnuniyetini sağlamak ve öğrencilere pratik deneyim kazandırmak için işverenler ve endüstri kuruluşlarına yönlendirilecek, ne eğitimde ne istihdamda olan gençler meslekî eğitim merkezi programlarına yönlendirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-2.5.2 Bağımsız meslekî eğitim merkezlerinin sayıları artırılacak, mesleki eğitim merkezi bulunmayan yerlere irtibat noktaları kurulacak, mesleki eğitim merkezlerinin mesleklerle göre ihtisaslaşması sağlanacak ve yaygın veya serbest öğrenmeler yoluyla edinilen mesleki becerilerin tanınması ve belgelendirilmesine yönelik yöntemler çeşitlendirilerek belge alan birey sayısının artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-2.5.3 Öğrencilerin 7 ve 8. sınıflardan başlamak üzere modüler mesleki eğitim yöntemi ile temel mesleki becerileri alması sağlanacak ve akademik eğitim alan ortaöğretim öğrencilerinin öğrenim dönemi içerisinde mesleki eğitim alarak istihdam edilebilirliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p>	MTEHB	BİETHB OHB ÖÖKHB ÖYGHB TEHB YYEHB

Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<p>Hedef 3.1: Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılığın uygulanması sağlanacaktır.</p>	<p>S-3.1.1 Örgün eğitim çağı dışına çıkmış, öğrenimlerini çeşitli nedenlerle tamamlayamamış bireylerin yarım kalan eğitimlerini açık öğretim okullarında tamamlayabilmeleri için eğitime erişimlerini kolaylaştırıcı çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-3.1.2 Ülkemizde bulunan yabancı uyrukluların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmelerini ve Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarını sağlamak amacıyla uyum eğitimleri, dil desteği, kültürel farkındalık programları gibi kaynaklardan yararlanarak örgün eğitim ve yaygın eğitim imkânlarından en üst düzeyde faydalanmaları sağlanacaktır.</p> <p>S-3.1.3 Toplumu bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetleri ile sos- yal ve kültürel etkinlikler düzenlenerek daha adil, hoşgörülü ve sürdürülebilir bir toplumun oluşturulmasına katkı sağlanacaktır.</p>	HBÖHB	BİETHB ÖERHB TEHB
<p>Hedef 3.2: Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulması sağlanacaktır.</p>	<p>S-3.2.1 Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-3.2.2 Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir.</p> <p>S-3.2.3 Yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda projeler yürütülecek bu alanda sektörün ihtiyaç duyduğu işgücünün yaygın eğitim faaliyetleri ile yetiştirilmesi sağlanacaktır.</p>	HBÖHB	BİETHB TEHB

Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<p>Hedef 3.3: Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programlarının uygulanması sağlanacaktır.</p>	<p>S-3.3.1 Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda ailelerin desteklenmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-3.3.2 Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.</p>	HBÖHB	BİETHB TEHB
<p>Hedef 3.4: Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılması sağlanacaktır.</p>	<p>S-3.4.1 Trafik ve sürücü eğitiminde eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerinin Avru- pa Birliği standartları doğrultusunda geliştirilmesine yönelik mevzuat düzenlemeleri ve araştırma-geliştirme çalışmaları yapılacak, trafik güvenliğine katkı sağlamak üzere sürücü eğitiminde görevli personele yeni gelişmeler ve teknolojik ilerlemeler konularında eğitim verilecektir.</p> <p>S-3.4.2 Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitime erişimini kolaylaştırıcı çalışmalar yapılacaktır.</p>	HBÖHB	BİETHB DHB TEHB

Amaç 4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<p>Hedef 4.1: Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimlerinin artırılması sağlanacaktır.</p>	<p>S-4.1.1 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin öğrenim gördüğü pansiyonu bulunan özel eğitim okullarındaki barınma hizmetlerinin kalitesi iyileştirilecektir.</p> <p>S-4.1.2 Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir.</p> <p>S-4.1.3 Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır.</p> <p>S-4.1.4 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda özel eğitim hizmetlerinin koordinasyonunun sağlanmasına yönelik çalışmaların (mevzuat düzenlemeleri, kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda özel eğitim öğretmeni normu sağlanması vb.) yürütülmesi sağlanacaktır.</p>	ÖERHB	BİETHB DÖHB İEHB MTEHB OHB ÖÖKHB TEHB
<p>Hedef 4.2: Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimlerinin desteklenmesi sağlanacaktır.</p>	<p>S-4.2.1 Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-4.2.2 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-4.2.3 Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimlerin eşitlik, erişilebilirlik ve kapsayıcılık bağlamında niteliğini artırmaya yönelik mevzuat düzenlemeleri yapılacak ve özel eğitim destekleri devam ettirilecektir.</p>	ÖERHB	BİETHB TEHB DÖHB HHB MTEHB OHB ÖÖKHB

Amaç 4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 4.3: Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetlerinin desteklenmesi sağlanacaktır.	<p>S-4.3.1 Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-4.3.2 Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için merkezi hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır.</p> <p>S-4.3.4 Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin yaygınlığı ve ulaşılabilirliğini artırmak amacıyla öğrencilerin kişisel verilerine ilişkin dijital veri güvenliği hususu dikkate alınarak hizmetlerin dijitalleştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-4.3.5 Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde (RAM) görev yapan personele yönelik mesleki gelişim faaliyetleri yürütülecektir.</p>	ÖERHB	BİETHB TEHB DÖHB HBÖHB MTEHB OHB ÖÖKHB ÖYGHB

Amaç 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<p>Hedef 5.1: Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.</p>	<p>S-5.1.1 Sıfıratık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlar- da “Sıfır Atık Projesi” kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir.</p> <p>S-5.1.2 Millî eğitim personeli ile tüm öğrencilere çevre bilincinin kazandırılması kapsamında “Su Verimliliği Seferberliği” konusunda faaliyetler yürütülecektir.</p> <p>S-5.1.3 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme baş- vurularının alınarak tarafsız, bağımsız ve tutarlı bir şekilde uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir.</p>	DHB	<p>BİETHB DÖHB HBÖHB İEHB MTEHB OHB ÖERHB TEHB</p>
<p>Hedef 5.2: Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılabilecek ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerilerinin geliştirilmesi sağlanacaktır.</p>	<p>S-5.2.1 Öğretmen ve öğrencilerin dijital yeterliklerinin artırılmasına katkı sağlanması amacıyla dijital öğretmen yeterliklerine göre uzaktan ve/veya yüz yüze eğitim faaliyetleri düzenlenecektir.</p>	ÖYGHB	<p>BİETHB DÖHB HBÖHB İEHB MTEHB OHB ÖERHB TEHB</p>

Tablo 12: Performans Göstergesi Sorumlulukları

AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 1.1	PG 1.1.1	Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	TEHB	BİETHB DÖHB İEHB ÖÖKHB DHB
	PG 1.1.2	Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	TEHB	BİETHB DÖHB İEHB ÖÖKHB DHB
	PG 1.1.3	Temel eğitim kademesinde özel okullarda öğrenim gören öğrenci oranı (%)	TEHB	BİETHB DÖHB İEHB ÖÖKHB DHB
Hedef 1.2	PG 1.2.1	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)	TEHB	BİETHB İEHB ÖÖKHB SGHB
	PG 1.2.2	Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	TEHB	BİETHB İEHB ÖÖKHB SGHB
	PG 1.2.3	Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı	TEHB	BİETHB İEHB ÖÖKHB SGHB
Hedef 1.3	PG 1.3.1	Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%)	TEHB	BİETHB DHB DÖHB HBÖHB İEHB
	PG 1.3.2	Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Din Öğretimi) (%)	TEHB	BİETHB DHB DÖHB HBÖHB İEHB
	PG 1.3.3	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	TEHB	BİETHB DHB DÖHB HBÖHB İEHB
	PG 1.3.4	Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı	TEHB	BİETHB DHB DÖHB HBÖHB İEHB
	PG 1.3.5	Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%)	TEHB	BİETHB DHB DÖHB HBÖHB İEHB

AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 1.4	PG 1.4.1	Destekleme ve Yetiştirme Kursları'ndan yararlanan öğrenci oranı (%)	TEHB	BİETHB DÖHB OHB ÖÖKHB
	PG 1.4.2	İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)	TEHB	BİETHB DÖHB OHB ÖÖKHB
	PG 1.4.3	20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	TEHB	BİETHB DÖHB OHB ÖÖKHB
Hedef 2.1	PG 2.1.1	Ortaöğretimde okullaşma oranı (14-17) (Yaş Grubu) (%)	OHB	BİETHB DÖHB MTEHB ÖÖKHB
	PG 2.1.2	Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve Özürsüz)	OHB	BİETHB DÖHB MTEHB ÖÖKHB
	PG 2.1.3	Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%)	OHB	BİETHB DÖHB MTEHB ÖÖKHB
	PG 2.1.4	Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı	OHB	BİETHB DÖHB MTEHB ÖÖKHB
	PG 2.1.5	Özel ortaöğretim okullarında eğitim alan öğrenci oranı	OHB	BİETHB DÖHB MTEHB ÖÖKHB
Hedef 2.2	PG 2.2.1	Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	OHB	BİETHB DÖHB MTEHB ÖÖKHB
	PG 2.2.2	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	OHB	BİETHB DÖHB MTEHB ÖÖKHB
Hedef 2.3	PG 2.3.1	Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	DÖHB	BİETHB OHB MTEHB YYEHB
	PG 2.3.2	İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası proje sayısı	DÖHB	BİETHB OHB MTEHB YYEHB

AMAÇ 2 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 2.4	PG 2.4.1	Kurum/Kuruluşlarla iş birliği kapsamında girişimci eğitimi desteği alan öğrenci/mezun sayısı	MTEHB	BİETHB HBÖHB OHB ÖERHB ÖÖKHB ÖYGHB TEHB
	PG 2.4.2	İş başı eğitimine katılan atölye ve laboratuvar öğretmeni sayısı	MTEHB	BİETHB HBÖHB OHB ÖERHB ÖÖKHB ÖYGHB TEHB
	PG 2.5.1	İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)	MTEHB	BİETHB OHB ÖÖKHB ÖYGHB TEHB YYEHB
	PG 2.5.2	Mesleki Eğitim Merkezi Programı 'na kayıt olan öğrenci sayısı (Telafi Programı Hariç)(9.Sınıf)	MTEHB	BİETHB OHB ÖÖKHB ÖYGHB TEHB YYEHB
	Hedef 2.5	PG 2.5.3	Önceki öğrenmeler kapsamında belgelendirilen birey sayısı	MTEHB
PG 3.1.1		Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı (%)	HBÖHB	BİETHB ÖERHB TEHB
Hedef 3.1	PG 3.1.2	Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen proje sayısı	HBÖHB	BİETHB ÖERHB TEHB
	PG 3.1.3	Ülkemizde bulunan yabancı uyruklu öğrencilerin okullaşma oranı (%)	HBÖHB	BİETHB ÖERHB TEHB
Hedef 3.2	PG 3.2.1	Hayat Boyu Öğrenme Kurslarından yararlanma oranı	HBÖHB	BİETHB TEHB
	PG 3.2.2	Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı	HBÖHB	BİETHB TEHB
	PG 3.2.3	Çevreye duyarlı proje sayısı	HBÖHB	BİETHB TEHB
Hedef 3.3	PG 3.3.1	Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı	HBÖHB	BİETHB TEHB
	PG 3.3.2	Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı	HBÖHB	BİETHB TEHB
Hedef 3.4	PG 3.4.1	Trafik ve sürücü eğitimi alanında eğitim verilen personel sayısı	ÖÖKHB	BİETHB TEHB DHB
	PG 3.4.2	Özel eğitime ihtiyacı olan bireylere yönelik düzenlenen kurs sayısı	ÖÖKHB	BİETHB TEHB DHB

AMAÇ 4 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 4.1	PG 4.1.1	Özel eğitimde pansiyon hizmetlerinden memnuniyet oranı (%)	ÖERHB	BIETHB DÖHB İEHB MTEHB OHB ÖÖKHB TEHB
	PG 4.1.2	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)	ÖERHB	BIETHB DÖHB İEHB MTEHB OHB ÖÖKHB TEHB
	PG 4.1.3	Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı	ÖERHB	BIETHB DÖHB İEHB MTEHB OHB ÖÖKHB TEHB
Hedef 4.2	PG 4.2.1	Bilim ve Sanat Merkezleri tarafından yapılan patent, faydalı model, tasarım ve marka başvuru sayısı	ÖERHB	BIETHB TEHB DÖHB HHB MTEHB OHB ÖÖKHB
	PG 4.2.2	Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı	ÖERHB	BIETHB TEHB DÖHB HHB MTEHB OHB ÖÖKHB
	PG 4.2.3	Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde özel eğitim desteğinden yararlanan aylık ortalama öğrenci sayısı	ÖERHB	BIETHB TEHB DÖHB HHB MTEHB OHB ÖÖKHB
Hedef 4.3	PG 4.3.1	Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı	ÖERHB	BIETHB TEHB DÖHB HBÖHB MTEHB OHB ÖÖKHB ÖYGHB
	PG 4.3.2	Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı	ÖERHB	BIETHB TEHB DÖHB HBÖHB MTEHB OHB ÖÖKHB ÖYGHB
	PG 4.3.3	Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında verilen eğitim sayısı	ÖERHB	BIETHB TEHB DÖHB HBÖHB MTEHB OHB ÖÖKHB ÖYGHB
	PG 4.3.4	Rehberlik ve psikolojik danışma servislerinde kullanılmak üzere dijital platformlarda paylaşılan içerik sayısı	ÖERHB	BIETHB TEHB DÖHB HBÖHB MTEHB OHB ÖÖKHB ÖYGHB
	PG 4.3.5	Mesleki gelişim eğitimlerine katılan Rehberlik ve Araştırma Merkezi (RAM) personeli sayısı	ÖERHB	BIETHB TEHB DÖHB HBÖHB MTEHB OHB ÖÖKHB ÖYGHB

AMAÇ 5 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 5.1	PG 5.1.1	Atık yönetimi kurulan okul sayısı (oran) (%)	DHB	BİETHB DÖHB HBÖHB İEHB MTEHB OHB ÖERHB TEHB
	PG 5.1.2	Okulum temiz belgelendirme sistemi kurulan okul/kurum sayısı (oran) (%)	HHB	BİETHB DÖHB HBÖHB İEHB MTEHB OHB ÖERHB TEHB
Hedef 5.2	PG 5.2.1	Öğretmenlerin dijital becerilerini geliştirmek için düzenlenen dijital beceri eğitimlerinin sayısı	ÖYGHB	BİETHB DÖHB HBÖHB İEHB MTEHB OHB ÖERHB TEHB
	PG 5.2.2	Öğretmenlerin dijital becerilerini geliştirmek için düzenlenen dijital beceri eğitimlerine katılan öğretmen sayısı	ÖYGHB	BİETHB DÖHB HBÖHB İEHB MTEHB OHB ÖERHB TEHB



ORDU - FATSA
İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ